

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Исаевой Антонины Ивановны»

Пункт 2.2. адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционный курс:  
Альтернативная и дополнительная коммуникация  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО (вариант 2)**

Составлена в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

г.Нефтеюганск

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);

2. Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15);

4. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «СОШ №2 им. А.И. Исаевой».

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом специального индивидуального плана развития (далее СИПР).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с рекомендациями ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 2023 – 2024 учебный год, 9 класс для ребенка с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности.

**Цель:** формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Для обучающегося, получающего образование по варианту АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени. Текущие психические и соматические заболевания значительно осложняют индивидуальное развитие и обучение.

Ребенок с умеренной умственной отсталостью отличается наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменяется своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У ребенка с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Характерно ограниченное восприятие обращенной к нему речи и ее ситуативное понимание. По уровню сформированности речи ребенок с наличием фраз. При этом речь малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении используются разнообразные средства вербальной и невербальной коммуникации, что является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане:**

<b>Класс</b>	<b>8 класс</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	1 час
<b>Итого в год</b>	34 часа

### **Личностные результаты освоения коррекционного курса:**

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (направленность взгляда на лицо взрослого, установление контакта с педагогом);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности (выполнение речевых инструкций (возьми, сядь, подними и др.), выполнение задания по образцу, переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.);
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (принятие помощи);
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### **Предметные результаты освоения коррекционного курса:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования обучающегося.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащийся будет уметь:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно или с направляющей помощью использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

- Умение самостоятельно или с направляющей помощью использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры.

- Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами.

- Производить с направляющей помощью простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове.

### **Базовые учебные действия**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
1. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Содержание коррекционного курса:**

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

3. «Чтение и письмо».

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p><b>1. Коммуникация с использованием вербальных средств:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие собеседника словом (предложением)</li> <li>• Привлечение к себе внимания словом (предложением)</li> </ul>	<p><b>1. Коммуникация с использованием вербальных/невербальных средств:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие собеседника жестом (словом)</li> <li>• Привлечение к себе внимания жестом (словом)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражение своих желаний, согласия (несогласия) словом (предложением)</li> <li>• Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом (предложением)</li> <li>• Выражение благодарности словом (предложением)</li> <li>• Ответы на вопросы словом (предложением)</li> <li>• Прощание с собеседником жестом, словом (предложением)</li> </ul> <p><b>1. Экспрессивная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называние (употребление) слов, обозначающих предмет</li> <li>• называние (употребление) слов, обозначающих обобщающие понятия</li> <li>• называние (употребление) слов, обозначающих признаки предмета</li> <li>• называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета</li> <li>• называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)</li> <li>• Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)</li> <li>• Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)</li> <li>• Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)</li> <li>• Называние (употребление) простых предложений</li> </ul> <p><b>1. Начальные навыки чтения и письма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называние букв</li> <li>• Чтение букв, слога (слова)</li> <li>• Написание букв (слога, слова)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражение своих желаний, согласия (несогласия) жестом (словом)</li> <li>• Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом</li> <li>• Выражение благодарности словом</li> <li>• Ответы на вопросы словом</li> <li>• Прощание с собеседником жестом, (словом)</li> </ul> <p><b>1. Экспрессивная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называние слов, обозначающих предмет</li> <li>• называние слов, обозначающих обобщающие понятия</li> <li>• называние слов, обозначающих признаки предмета</li> <li>• называние слов, обозначающих действие предмета</li> <li>• называние слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)</li> <li>• Называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)</li> </ul> <p><b>1. Начальные навыки чтения и письма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (называние) букв</li> <li>• Чтение букв (слога)</li> <li>• Написание букв</li> </ul>
---	---

### **Формы организации коррекционных занятий:**

Урок.

1. Уроки формирования новых знаний
2. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний
3. Комбинированный урок.
4. Практикумы.

**Основные виды учебной деятельности:** индивидуальная работа, работа в паре (совместно с педагогом).

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>I триместр (12 часов)</b>				
1.	«Здравствуй школа!» (установление контакта). Приветствие и прощание жестом, словом (предложением).	1		
2.	Привлечение к себе внимания, выражение своих желаний и обращение с просьбой о помощи жестом, словом (предложением).	1		
Слово.				
3.	Слова, обозначающие предмет.	1		
4.	Названия предметов, отвечающих на вопрос «Кто?» и «Что?». Замена нарисованных предметов в тексте их названиями.	1		
5.	Обобщающие понятия. Растения.	1		
6.	Обобщающие понятия. Животные.	1		
7.	Обобщающие понятия. Птицы.	1		
8.	Обобщающие понятия. Рыбы.	1		
9.	Обобщающие понятия. Профессии.	1		
10.	Обобщающие понятия. Времена года. Месяцы. Дни недели.	1		
11.	Слова, обозначающие обобщающие понятия.	1		
12.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1		
<b>II триместр (11 часов)</b>				
13.	Подбор слов-признаков подходящих к предметам.	1		
14.	Слова, обозначающие действия предметов.	1		
15.	Подбор слов-действий подходящих к предметам.	1		

16.	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	2		
17.				
18.	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	2		
19.				
20.	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.)	2		
21.				
22.	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	2		
23.				

### III триместр (11 часов)

<b>Предложение.</b>				
24.	Называние (употребление) простых предложений.	1		
25.	Составление предложений по опорным картинкам.	1		
26.	Составление предложений из двух, трёх слов с наводящими вопросами.	1		
<b>Звук и буква.</b>				
27.	Чтение (называние) изученных букв.	1		
28.	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи. Нахождение гласных букв из ряда букв.	1		
29.	Согласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков из речи. Нахождение согласных букв из ряда букв.	1		
30.	Чтение (называние), нахождение и письмо букв по образцу.	1		
31.	Составление, чтение (называние) и запись слов по буквам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы.	1		
<b>Слог. Слово.</b>				
32.	Составление, чтение (называние) и запись слов по слогам (с опорой на картинку).	1		
33.	Называние (узнавание), написание своего	1		



	имени и фамилии. Большая буква в именах и фамилиях людей.			
34.	Списывание слов (предложений) с печатного текста.	1		

### **Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний обучающегося за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

#### **Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

#### **Предметные результаты**

Бальная система оценки:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл – смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов – самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

#### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно».

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу».

«выполняет действие с частичной физической помощью».

«выполняет действие со значительной физической помощью».

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».

## Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

№	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения
1	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)
1.2	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026
1.3	И.В.Скворцова. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. Издательство: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2005.
1.4	Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом в 3 частях. М.: Издательство «Гном», 2010.
1.5.	Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом в 3 частях. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
2	<b>Технические средства</b>
2.1	Компьютер
2.2	Принтер
3	<b>Учебно-практическое оборудование по разделам программы</b>
3.1	Предметные картинки на различные звуки
3.2	Сигнальные карточки для дифференциации согласных
3.3	Предметные картинки по темам: «Растения», «Деревья», «Птицы», «Рыбы», «Животные», «Жилища животных и птиц», «Детёныши животных и птиц», «Профессии», «Времена года. Месяцы. Дни недели».
3.4	Сюжетные картинки
3.5	Серии сюжетных картинок
3.6	Таблицы-схемы для описания предметов
3.7	Альбом для обследования устной речи
3.8	Пособия для развития восприятия величины «Найди каждому животному свой домик» Д/и на развитие внимания «Найди отличия», «Найди такой же», «Найди 2 одинаковых предмета» Д/и на развитие мышления «Почини коврик», «4 лишний», «Разрезные картинки», «Нелепицы»
3.9	Зеркало для индивидуальной работы
3.10	Настольные игры

«БУКВЫ, СЛОГИ И СЛОВА», «ЧТЕНИУМ», «ЗАМАНЧИВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ», «КАЛЕЙДОСКОП БУКВ», «ЛОГОКАРТЫ».

Настольные пособия

«ЧТО СНАЧАЛА», «ОТ НАЧАЛА ДО КОНЦА», «МОЙ ДЕНЬ», «МОЙ ДЕНЬ», «ПАПИН ДЕНЬ», «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ», «ЗАБАВНЫЕ НЕБЫЛИЦЫ», «СЛУШАЙ, НАЗЫВАЙ!», «НАЙДИ СЛОВО», «БЕЖИТ-ЛЕЖИТ», «ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОТКРЫТКИ».

Интерактивные пособия (флешки)

«НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ», «РАБОТА НАД ОШИБКАМИ», «ЧИТАЙ-ПИШИ БЕЗ ОШИБОК», «КОНСТРУКТОР КАРТИНОК 4», «ГЕНЕРАТОР КОРРЕКТУРНЫХ ТАБЛИЦ», «РУССКИЙ БЕЗ НАГРУЗКИ», «РУССКИЙ БЕЗ НАГРУЗКИ - 2», «ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЗАПАСЫ».