

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Исаевой Антонины Ивановны»

Пункт 2.2. адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (вариант 7.1)
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (4 класс)

Составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023.

г. Нефтеюганск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (с изменениями).

- Основной образовательной программы начального общего образования СОШ №2 им. А.И. Исаевой

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 7.1)

Рабочая программа реализуется с учетом Рабочей программы воспитания СОШ №2 им. А.И. Исаевой.

УМК:

Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч./ М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. - М. : Просвещение, 2019. – (Школа России)

На изучение коррекционно-развивающих занятий по «математике» в 4 классе отведено 34 часа в год из расчёта 1 час в неделю, что соответствует количеству часов, отведённых программой для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими заключение ПМПК (вариант 7.1). Для данных учащихся организовано обучение по индивидуальному учебному плану. Для обеспечения качественного усвоения учебного материала в рабочей программе предусмотрено использование дифференцированного подхода в обучении данных учащихся, индивидуальных заданий, заданий по выбору.

Работа с данной категорией учащихся строится с учетом рекомендаций ПМПК, направленных на:

- расширение кругозора;
- развитие наглядно-образного мышления;
- расширение и активизация словаря;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие мелкой моторики;

А так же используются:

- задания с опорой на образец;
- алгоритмы и доступные инструкции;
- задания на развитие логических умений, внимания, зрительной памяти, мышления;
- переключение с одного вида деятельности на другой, используя работу с учебником, заполнение схем.

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы 4 класса:

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

11) формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; 100
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Выпускник научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не)

Содержание предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и

вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выпол-

нения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$, а также вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях

входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, например, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Изменение результатов действий при изменении одного из компонентов.

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов

(расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник,

четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма).

Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

Воспитательный компонент

| № | Раздел | Воспитательные задачи |
|---|--|--|
| 1 | Числа и величины | <p>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p> <p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p> |
| 2 | Арифметические действия | <p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.</p> |
| 3 | Работа с текстовыми задачами | <p>Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.</p> <p>Формирование основ гражданской идентичности личности.</p> <p>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.</p> <p>Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.</p> <p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.</p> |
| 4 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | <p>Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).</p> <p>Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.</p> |
| 5 | Работа с информацией | <p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с</p> |

| | |
|--|--|
| | другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника. |
|--|--|

Тематическое планирование

| № | Название темы | По рабочей программе | Контрольные работы |
|---|---------------------------------------|----------------------|--------------------|
| 1 | Повторение. Числа от 1 до 1000. | 3 | |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 3 | |
| 3 | Величины | 3 | 1 |
| 4 | Сложение и вычитание | 3 | |
| 5 | Умножение и деление | 20 | 1 |
| 6 | Итоговое повторение | 2 | |
| | Итого | 34 ч | 2 |

Поурочное планирование индивидуальных занятий

| № | Содержание учебного материала | Основные виды деятельности | Контроль |
|-----|--|--|----------|
| 3 ч | Повторение. Числа от 1 до 1000. | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел. | ориентироваться в учебнике «Математика». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, и пользоваться учебником, тетрадь; восприятию пространства через игры и упражнения; называть числа в порядке их следования при счете | |
| 2 | Приёмы письменного умножения и деление трехзначных чисел на однозначные. | развитие внимания и памяти. Умению проговаривать последовательность действий на уроке | |
| 3 | Приёмы письменного умножения и деление трехзначных чисел на однозначные. | работать в определенном темпе (умению быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление | |
| 3 ч | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | | |
| 4 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. | участвовать в вопросно-ответном диалоге; умению проговаривать последовательность действий на уроке; развитие навыка анализа. | |
| 5 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; развитие внимательности | |
| 6 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Повторение и обобщение изученного | развитие внимания, памяти | |

| | | | |
|------|--|---|-------------------------|
| | материала. | | |
| 3 ч | Величины | | |
| 7 | Единица длины - километр. Таблица единиц длины. Соотношение между единицами длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. | умению целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя; развитие словесно-логического мышления | |
| 8 | Масса. Единицы массы; центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки. Таблица единиц времени. | развитию счётных операций | |
| 9 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Повторение и обобщение по теме «Величины» | коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения | |
| 3 ч | Сложение и вычитание | | |
| 10 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. | ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | |
| 11 | Решение уравнений. | | |
| 12 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание». | развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять | |
| 20 ч | Умножение и деление | | |
| 13 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. | речи через комментирование практической деятельности | |
| 14 | Контрольная работа за 1 полугодие. | работать в определенном темпе (умению быстро и | Контрольная работа за 1 |

| | | | |
|----|--|--|------------|
| | | качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление | полугодие. |
| 15 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное. | развитию счётных операций | |
| 16 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | анализировать различные способы хода рассуждения | |
| 17 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять | |
| 18 | Умножение числа на произведение. | анализировать различные способы хода рассуждения | |
| 19 | Решение задач на одновременное встречное движение. | умению проговаривать последовательность действий на уроке | |
| 20 | Деление числа на произведение. | осуществлять контроль за ходом своей деятельности | |
| 21 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | речи через комментирование практической деятельности | |
| 22 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Представление текста задачи в виде схематического рисунка, схематического чертежа. | развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять | |
| 23 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. | осуществлять контроль за ходом своей деятельности | |
| 24 | Умножение числа на сумму. | коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради учениками | |
| 25 | Письменное умножение многозначного числа на | сотрудничеству в разных ситуациях, умению не | |

| | | | |
|-----|---|--|------------------------------------|
| | двузначное. | создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 26 | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число. | развитию счётных операций | |
| 27 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | анализировать различные способы хода рассуждения | |
| 28 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | умения решать задачи с уровня анализа текста | |
| 29 | Деление на трёхзначное число. | развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять | |
| 30 | Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). | ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | |
| 31 | Итоговая контрольная работа за год | осуществлять контроль за ходом своей деятельности | Итоговая контрольная работа за год |
| 32 | Анализ контрольной работы. Закрепление и обобщение по теме: Деление многозначного числа на трехзначное. | развитие мыслительных процессов через решение выражений | |
| 2 ч | Повторение | | |
| 33 | Решение задач. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме. | сравнивать математические понятия, выражения по разным основаниям | |
| 34 | Обобщение и повторение изученного в 4 классе. | | |