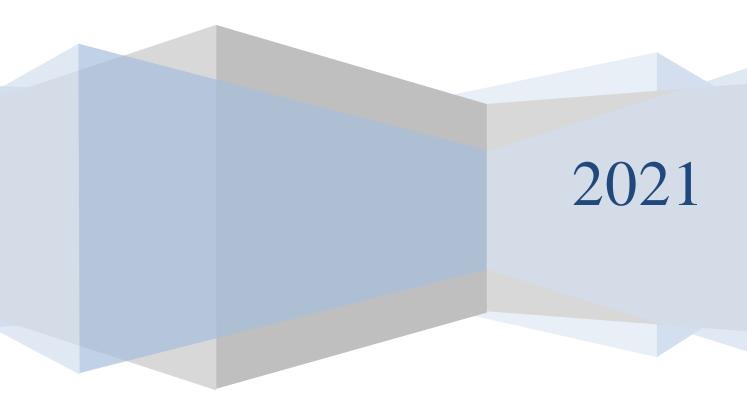
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Исаевой Антонины Ивановны» города Нефтеюганска

Тема инновационного проекта (программы)

Персонализированная модель образования как вектор развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса



## Тема инновационного проекта (программы)

## <u>Персонализированная модель образования как вектор развития личностного</u> потенциала субъектов образовательного процесса

Направление деятельности (согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 14.08.2018г № 1120 «О внесении изменений в Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 17.09.2015 № 10-П-12-96 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа — Югры») Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и концепциями развития

отдельных предметных областей

отдель	отдельных предметных областей				
	Информационный раздел заявки				
1.	Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное			
	организации-	учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2			
	соискателя с	имени Исаевой Антонины Ивановны» города Нефтеюганска			
	указанием				
	муниципального				
	образования				
2.	Место нахождения	628301 Тюменская область, ХМАО – Югра, г.Нефтеюганск			
	организации-	5мкр, здание 66			
	соискателя				
	(юридический адрес)				
3.	Место нахождения	628301 Тюменская область, ХМАО – Югра, г.Нефтеюганск			
	организации-	5мкр, здание 66			
	соискателя				
	(фактический адрес)				
4.	Адрес сайта	нефтеюганск-школа2.рф			
	организации-	http://xn2-6kcbmla6bbkoeq2bk5a0f3e.xnp1ai/			
	соискателя				
5.	Электронная почта	sosh2_ugansk@mail.ru			
	организации-				
	соискателя				
6.	Ф.И.О. руководителя	Линник Инна Алексеевна			
	организации				
7.	Электронная почта и	in.linnik@yandex.ru			
	контактные телефоны	83463221623			
	руководителя	83463221645			
	организации				
8.	Ф.И.О.	Коротаева Наталья Вячеславовна			
	ответственного за				
	заполнение заявки				
9.	Электронная почта и	korota-natalya@yandex.ru			
	контактные телефоны	89026297518			
	ответственного за	83463221932			
	заполнение заявки	*** •			
10	TT /	Целевой раздел заявки			
10.	Цель (цели)	Создание условий для развития личностного потенциала			
	предлагаемого	субъектов образовательного процесса посредством			
	проекта (программы)	внедрения персонализированной модели образования (ПМО)			

1. Изучить методологию переопализированной модели образовательный процесс в школах Российской Федерации. 2. Создать условия, необходимые для внедрения методологии ПМО в образовательный процесс. 3. Обеспечить повышение профессиональной компетенности педагогических работников по внедрению методологии ПМО в образовательный процесс. 4. Разработать систему мониторинга развития личностного потепциала учащихся (диагностика эффектов развития личностного потепциала учащихся (диагностика эффектов развития личностного потепциала учащихся, социально-эмоционального развития и мониторинг 4К: креативность, коммушкация, кооперация, критическом вышление). 5. Организовать участие обучающихся 5 и 6 классов в пилотном проскте «Школьная цифровая платформа «СберКласе» Багнотворительного фонда Сбербанка «Вънда в будущее» ПАО «Сбербанк России». 6. Разработать методические рекомендации по развитию личностного потепциала субъсктов образовательного процесса посредством реализации методологии персонализированной модели образования в Предрагие персонализированной модели образования (ПМО) с ислъто развития личностного потепциала субъсктов образовательного процесса, используя Школьную цифровую платформу «СберКласе». Проскте реализательного процесса, используя Школьную цифровую платформу «СберКласе». Проскте реализательного процесса, используя Школьную цифровую платформу «СберКласе». Проскте реализательного процесса, используя Школьную цифровую платформу «СберКласе». Проскте реализательной некоммерческой организацией содействия внедренню в общеобразовательной школе инновационных образовательных технологий «Платформа новой пколь». Программа обсесивает развития личностного потенциала субъсктов образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, развития развития системы образования развития развития системы образования развития небованных результатам обучения, так и методими его организации на основе принцинов метапредметность и личностной орнентации. Реализация обучения, так и методими его орг			
2. Создать условия, необходимые для внедрения методологии ПМО в образовательный процесс.  3. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических работников по внедрению методологии ПМО в образовательный процесс.  4. Разработать систему мониторинга развития личностного потенциала учащихся (диагностика эффектов развития личностного потенциала учащихся (диагностика эффектов развития личностного потенциала учащихся, сопциально-эмощионального развития и мониторинг 4К: креативность, коммуникация, кооперация, критическое мышление).  5. Организовать участие обучающихся 5 и 6 классов в пилотном проекте «Школьная цифровая платформа «СберКласс» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» ПАО «Сбербанк России».  6. Разработать методические рекомендации по развитию личностного потенциала субъектов образовательного процесса посредством реализации методологии персопализированной модели образоватия.  12. Основная идея (идеи), новизана (ПМО) с целью развития личностного потенциала субъектов образовательного проскте Публичного акционерного обисства «Сбербанк России» и Автономной некоммерческой организацией содействия впедрению в общеобразовательной школь новой школы». Программа обеспечивает развития энивостного потенциала субъектов образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, развития системы образовательной программы — это формирование компетенций выпускцика, оценка достижений учащихся в виде личностных, метапредметных и предметных результатам обучения вызывают необходимость изменения как содержания обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения вызывают новые ориентиры не отолько и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инповационных изменений в отолько и не столько для обновления предметного содержания сей методической системы обучения в организации учебного	11.	_ · · · · _ * · · ·	образования (ПМО) и опыт внедрения в образовательный
методологии IIMO в образовательный процесс.  3. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических работников по внедрению методологии IIMO в образовательный процесс.  4. Разработать систему мониторинга развития личностного потенциала учащихся (диагностика эффектов развития личностного потенциала учащихся, социально- эмоционального развития и мониторинга 4к: креативность, коммуникация, кооперация, критическое мышление).  5. Организовать учасатие обучающихся 5 и 6 классов в пилотном проекте «Школьная цифровая платформа «СберКаласс» Благотворительного фонда Сбербанка «Вслад в будущее» ПАО «Сбербанк России».  6. Разработать методические рекомендации по развитию личностного потенциала субъектов образовательного процесса посредством реализации методологии пресопализированной модели образования.  Внедрение персонализированной модели образования.  Внедрение персонализированной модели образования информу «СберКаласс».  Проект реализуется в рамках участия школы в пилотном проект разлизуется в рамках участия школы в пилотном проект регоны и Автономной пскоммерческой организацией содействия внедрению в обіпсобразовательної пколь новой школь». Программа обеспечивает развитите личностного потенциала субъектов образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, ранней профессиональной ориентации.  13. Обоснование его (ее) значимости для развития системы образовательного прецесса, создает условия для повышения мотивации компетенций выпускника, оценка достижений учащихся в получения вызывают необходимость изменения результатам обучения вызывают необходимость изменения компетенций выпускния, ака кодержания обучения вызывают необходимость изменения в результатам обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения вызывают необходимость изменения по осное пришшию в метапредметных и предметных как содержания сей методической системы обучения. Новые цели общего образования задают новые ориентиры не только и ин столько для инновационным изменений в ота			
3. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических работников по внедрению методологии ПМО в образовательный процесс.  4. Разработать систему мониторинта развития личностного потенциала учащихся (диагностика эффектов развития личностного потенциала учащихся, социально-эмощновального развития и мониторинт 4К: креативность, коммуникация, кооперация, критическое мышление).  5. Организовать участие обучающихся 5 и 6 классов в пилотном проекте «Школьная цифровая платформа «Сбербласс» Балаотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» ПАО «Сбербанк России».  6. Разработать методические рекомендации по развитию личностного потенциала субъектов образовательного процесса посредством реализации методологии персонализированной модели образования.  12. Основная идея (идеи), новизна преднагаемого проскта (программы)  ПОО) с целью развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса, попользуя Школьную цифорому (ПОО) с целью развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса, попользуя Школьную цифорому (Сбербласс»).  Проект реализуется в рамках участия школы в пилотном проекте Публичного акционерного общества «Сбербанк России» и Автономной некоммерческой организацией содействия внедрению в общеобразовательной школе инновационных образовательных технологий «Платформя новой школь». Программа обеспечивает развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, разней профессиональной ориентации.  13. Обоснование его (ес) значимости для развития стетмы образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, разнитых и предметных результатам обучения вызывают необходимость изменения, как содежания образования предметного солежания образования задают новые ориентиры на солько и не столько для обновления предметного солежания, сколько для инповационных изменений в оглько и не столько для инповационных изменений в оглько и не столько для инповацио			
компетентности педагогических работников по внедрению методологии ПМО в образовательный процесс.  4. Разработать систему мощоторнита развития личностного потенциала учащихся (диагностика эффектов развития личностного потенциала учащихся, социально- эмощионального развития и мониторнит 4К: креативность, коммуникация, кооперация, критическое мышление).  5. Организовать участие обучающихся 5 и 6 классов в пилогном просете «Школьная цифровая плагформа «СберКласс» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» ПАО «Сбербанк России».  6. Разработать методические рекомендации по развитию личностного потенциала субъектов образовательного процесса поередством реализации методологии персопализирований модели образования.  12. Основная идея (идеи), новизна предлагаемого процесса поередством реализация методология персопализирований модели образования.  Внедрение персонализированной модели образования (ПМО) с целью развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса, используя Школьную пифровую платформу «СберКласс».  Проект реализуется в рамках участия школы в пилотном проекте Публичного акционерного обинества «Сбербанк России» и Автономной некоммерческой организацией содействия внедрению в общеобразовательной пколь инновационных образовательной пколь инновационных образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, ранней профессиональной ориентации.  13. Обоспование сто (се) значимости для образовательного потенциала субъектов образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению вызывают необходимость изменения, как содержания обучения вызывают необходимость изменения результатов. Установленные стандартом новые требует супественной перестройки процесса обучения в целом, модернизации учебного процесса, обучения в целом, модернизации учебного для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его надпредметного содержания, сколько для инновационных			<u> </u>
методологии ПМО в образовательный процесс.  4. Разработать систему мопиторинга развития личностного потенциала учащихся, социально- змощионального развития и мониторинг 4К: креативность, коммуникация, кооперация, критическое мыпление).  5. Организовать участие обучающихся 5 и 6 классов в пилотном проекте «Школьная цифровая платформ «СберКласс» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» ПАО «Сбербанк России».  6. Разработать методические рекомендации по развитию личностного потенциала субъектов образовательного процесса посредством реализации методологии персонализированной модели образования.  12. Основная идея (иден), новизна предлагаемого проекта (программы)  ППО) с целью развития личностного потенциала субъектов образовательного образовательного проекте Публичного акционерного общества «Сбербанк России» и Автономной некоммерческой организацией содействия внедрению в общесобразовательной пиколы». Программа обеспечивает развитие личностного потепциала субъектов образовательной пиколы» проекте публичного акционерного общества «Сбербанк России» и Автономной некоммерческой организацией содействия внедрению в общеобразовательной пиколы» программа обеспечивает развитие личностного потепциала субъектов образовательной пиколы инповационных образовательных технологий «Спатформа новой пколы». Программа обеспечивает развитие личностного потепциала субъектов образовательной прориесса, создает условия для повышения учащихся к получению образования, ранней профессиональной ориентации.  13. Обоснование его (ее) значимость и для развитие добразовательной программы — это формирование компетенций выпускника, оценка достижений учащихся к получению образования к результатам обучения вызывают необходимость изменения на основе принцию метапредметности и личностной ориентации. Реализации новых стандар			1 1
<ul> <li>4. Разработать систему мониторинга развития личностного потенциала учащихся (диагностика эффектов разильно-эмощионального потенциала учащихся, социально-эмощионального развития и мониторинг 4К: креативность, коммуникация, кооперация, критическое мышление).</li> <li>5. Организовать участие обучающихся 5 и 6 классов в пилотном проекте «Школьная цифровая платформа «СберКапас» Благотворительного фонда Сбербанка «Вслад в будущее» ПАО «Сбербанк России».</li> <li>6. Разработать методические рекомендации по развитию личностного потенциала субъектов образовательного процесса посредством реализации методологии персонализированной модели образования.</li> <li>12. Основная идея (иден), новизна предлагаемого просект (программы)</li> <li>13. Висдрегие персонализированной модели образовательной образовательного процесса, используя Школьную цифровую платформу «СберКласс».</li> <li>14. Обоснование его (ее) значимости для развития системы образовательной опколь». Программа обеспечивает развития личностного потепциала субъектов образовательной пколь инновационных образовательной пколь инновационных образовательной профессиональной ориентации.</li> <li>13. Обоснование его (ее) значимости для развития системы образовательной профессиональной ориентации.</li> <li>13. Обоснование его (ее) значимости для развития системы образовательной программы — это формирование компетенций выпускника, оценка достижений учащихся в получения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения вызывают необходимость изменения результатам обучения вызывают необходимость изменения не образовательной прогременного процесса обучения в целом, модернизации всей методической системы обучения в прометации. Реализация новых стандартом повые пребует существенной перестройки процесса обучения в целом модернизации всей методической системы обучения предметного содержания, сколько для обновления предметного содержания, сколько для обновления предметного содержания, сколько для инновационн</li></ul>			
потенциала учащихся (диагностика эффектов развития личностного потенциала учащихся, сощиально- эмоционального развития и мониторинг 4К: креативность, коммуникация, кооперация, критическое мышление).  5. Организовать участие обучающихся 5 и 6 классов в пилотном проекте «ПКольная пифровая платформа «СберКласс» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущес» ПАО «Сбербанк России».  6. Разработать методические рекомендации по развитию личностного потенциала субъектов образовательного пронесса посредством реализации методологии персонализированной модели образования.  12. Основная идея (идеи), повизна предлагаемого проекта (программы)  ПМО) с целью развития личностного потенциала субъектов образовательного проекте Публичного акционерного общества «Сбербанк России» и Автономной некоммерческой организацией содействия внедрению в общеобразовательной школе инновационных образовательных технологий «Платформа новой школь». Программа обеспечивает делавитите личностного потенциала субъектов образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования развитие мометенций выпускника, оценка достижений учащихся в виде личностных, метапредметных и предметных результатам обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметных и предметных результатов. Установленные стандартом новые требования к результатам обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметности и личностном офистации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения в целом, модершизации всей методической системы обучения, предметного содержания образования образования образования образования образования образования образовательного образования задают новые ориентиры			
пичностного потенциала учащихся, социально- эмоционального развития и мониторинг 4К: креативность,  коммуникация, коопсерация, критическое мышление).  5. Организовать участие обучающихся 5 и 6 классов в  пилотном проекте «Школьная цифровая платформа  «СберКласс» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в  будущее» ПАО «Сбербанк России».  6. Разработать мстодические рекомецдации по развитию  личностного потенциала субъектов образовательного  процесса поередством реализации методологии  персонализированной модели образования.  12. Основная идея (идеи),  новизна  предлагаемого  проекта (программы)  ПМО) с целью развития личностного потенциала субъектов  образовательного образовательного  проект Вубличного акционерного общества «Сбербанк  России» и Автономной некоммерческой организацией  содействия внедрению в общеобразовательной  пиловационных образовательных технологий «Платформа  новой школы». Программа обеспечивает развитие  личностного потенциала субъектов образовательного  процесса, создает условия для повышения мотивации  учащихся к получению образования, ранней  профессиональной ориентации.  13. Обоснование его (ее)  значимости  для  развития системы  образования  образования  системы  образования  результатов. Установленные стандартом новые требования  результатов. Установленные стандартом новые требования  как содержания обучения, так и методики его организации  на основе принципов метапредметности и личностный  организации всей методической системы обучения в целом,  модернизации всей методической системы обучения в целом,  модернизации всей методической системы обучения предметного  содержания, сколько для обновления  предметный с  содержаниям соборования  предметностной  процесса, в пасыщестний  организации  учебного процесса, в пасыщесний  организации  организацим			
развития и мониторинг 4К: креативность, коммуникация, кооперация, критическое мыпшение).  5. Организовать участие обучающихся 5 и 6 классов в пилотном проекте «Школьная цифровая платформа «СберКласс» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущес» ПАО «Сбербанк России».  6. Разработать метолические рекомендации по развитию личностного потенциала субъектов образовательного процесса посредством реализации методологии персопализированной модели образования (ПМО) с целью развития личностного потенциала субъектов проекта (программы)  12. Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы)  Внедрение персонализированной модели образования (ПМО) с целью развития личностного потенциала субъектов образовательного проекте Публичного акционерного общества «Сбербанке России» и Автопомпой пекоммерческой организацией содействия внедрению в общеобразовательной пиколе инновационных образовательных технологий «Платформа повой школь». Программа обеспечивает развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, ранней профессиональной ориентации.  13. Обоснование его (ее) значимости для развития системы образовательной программы — это формирование компетенций выпусктика, оценка достижений учащихся в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Установленные стандартом новые требования как содержания обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметности и личностной ориентации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения в целом, модернизации всей методической системы обучения в целом (модернизации всей методической системы обучения в пелом, модернизации всей методической системы обучения предметного содержания, сколько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным организации от процесса, в насыщении его надпредметным содержа			
коммуникация, кооперация, критическое мыппление).  5. Организовать участие обучающихся 5 и 6 классов в пилотном проекте «Школьная цифрова» плагформа «СберКласс» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» ПАО «Сбербанк России».  6. Разработать методические рекомендации по развитию личностного потенциала субъектов образовательного процесса посредством реализации методологии персопализированной модели образования.  12. Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы)  13. Предкласта проекта (программы)  14. Проект реализустся в рамках участия школы в пилотном проекте Публичного акционерного общества «Сбербанк России» и Автономной пскоммерческой организацией содействия внедрению в общеобразовательной школы инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы». Программа обеспечивает развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, ранней профессиональной ориентации.  13. Обоснование сто (ее) Значимости для развития системы образовательной программы — это формирование мобразования образования ФГОС к результатам освоения развития системы образовательной программы — это формирование компетенций выпускника, оценка достижений учащихся в виде личностных, метапредметных и предметных результатам обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения новых стандартом новые требования и результатам обучения новых стандартом новые предметных на основе принципов метапредметных и личностных метапредметных и личностной ориентации. Реализация новых стандартом новые предметных и еслом, модернизации всей методической системы обучения. Новые целю бидето образования задают новые ориентиры не только и пе столько для обновления предметного содержания, сколько для инповационных изменений организации учебного процесса, в насащение его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным организации учебного процесса, в насащение образовани			
5. Организовать участие обучающихся 5 и 6 классов в пилотном проекте «Школьная цифровая платформа «СберКласс» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущес» ПАО «Сбербанк России».     6. Разработать методические рекомендации по развитию личностного потенциала субъектов образовательного процесса посредством реализации методологии переонализированной модели образования.  12. Основная идея (идеи), повизна предлагаемого проекта (программы)  Предлагаемого проекта (программы)  Внедрение персонализированной модели образования (ПМО) с целью развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса, используя Школьную цифровую платформу «СберКласс».  Проект реализуется в рамках участия школы в пилотном проекте Публичного акционерного общества «Сбербанк России» и Автономной некоммерческой организацией содействия внедрению в общеобразовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учапихся к получению образования, ранней профессиональной ориситации.  13. Обоснование сто (се) значимости для развития системы образовательной программы — это формирование компетенций выпускника, оценка достижений учащихся в виде личностных, метапредметных и предметных результатам обучения вызывают пеобходимость изменения, как содержания обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметности и личностной ориентации. Реализация новых стандартов требования к результатам обучения вызывают пеобходимость изменения в основе принципов метапредметности и личностной ориентации. Реализация новых стандартов требования к результатам обучения персеса обучения в целом, модернизации всей методической системы обучения в предометного солержания, сколько для обновления предметного солержания содержанием. Обучение обладает огромным организации учебного процесса, в насащение сото надпиредметным содержанием. Обучение обладает огромным организации учебного процессе, а			
пилотном проекте «Школьная цифровая платформа «СберКласе» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» ПАО «Сбербанк России».  6. Разработать методические рекомендации по развитию личностного потенциала субъектов образовательного процесса посредством реализации методологии персонализированной модели образования (ПБМО) с целью развития личностного потенциала субъектов образования (ПБМО) с целью развития личностного потенциала субъектов образовательного проекта (программы)  12. Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы)  13. Прект реализуется в рамках участия школы в пилотном проекте Публичного акционерного общества «Сербанк России» и Автономной некоммерческой организацией содействия внедрению в общеобразовательной школе инновационных образовательных технологий «Платформа повой школы». Программа обеспечивает развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, разней образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, ранней профессиональной ориентации.  13. Обоснование его (се) значимости для развития системы образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, ранней профессиональной ориентации.  13. Обоснования системы образовательной программы — это формирование компетенций выпускника, оценка достижений учащихся в виде личностных, метапредметных и предметных результатам обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения, так и методики его организации на основе припципов метапредметных и предметных предметным ориентации. Реализации новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения в пелом, модернизации всей методической системы обучения. Новые цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его организации учебного процесса, в насыщении его организации учебного процесса			
«СберКласс» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» ПАО «Сбербанк России».  6. Разработать методические рекомендации по развитию личностного потенциала субъектов образовательного процесса посредством реализации методологии персонализированной модели образования.  12. Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проскта (программы)  Предлагаемого проскта (программы)  Проскт реализуется в рамках участия школы в пилотном проекте Публичного акционерного общества «Сбербанк России» и Автономной некоммерческой организацией содействия внедрению в общеобразовательной школы». Программа обеспечивает развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса, создаст условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, ранней профессиональной ориентации.  13. Обоснование сто (се) значимости для развития системы образовательной программы — это формирование информации выпускника, оценка достижений учащихся в виде личностных, метапредметных и предметных результатам обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения процесса обучения и деломи, модеригации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения предметных организации всей методической системы обучения предметного содержания, сколько для инновационных испений в организации чебного процесса, в насыщении от организации учебного процесса, в насыщения от организации учебного процесса, в насыщения от организации учебного процесса, в насыше			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
будущее» ПАО «Сбербанк России».  6. Разработать методические рекомендации по развитию личностного потенциала субъектов образовательного процесса посредством реализации методологии персонализированной модели образования.  12. Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы)  Предлагаемого проекта (программы)  Проект реализуется в рамках участия школы в пилотном проекте Публичного акционерного общества «Сбербанк России» и Автономной некоммерческой организацией содействия внедрению в общеобразовательной пколе инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы». Программа обеспечивает развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, ранней профессиональной ориентации.  13. Обоснование его (ее) значимости для развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, ранней профессиональной ориентации.  13. Обоснование его (ее) значимости для развития системы образовательной программы — это формирование моразовательной ориентации. Установленные стандартом новые требования к результатам обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметньости и личностной ориентации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения в целом, модернизации всей методической системы обучения. Новые цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным			
6. Разработать методические рекомендации по развитию личностного потенциала субъектов образовательного процесса посредством реализации методологии персонализированной модели образования.  12. Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы) предлагаемого проекта (программы) проекта (программы) проекте (программа) программа обсепечивает развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, ранней профессиональной ориентации.  13. Обоснование его (се) значимости для развития системы образовательной программы — это формирование компетенций выпускника, оценка достижений учащихся в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Установленные стандартом новые требования к результатов. Установленные стандартом новые преметных предметного ориентации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения в целом, модернизации всём методической системы обучения в целом, модернизации учебного процесса, в насыщение го организации учебного процесса, в насыщение го надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным			
личностного потенциала субъектов образовательного процесса посредством реализации методологии персонализированной модели образования.  12. Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы)  Проекта (программы)  Проекта (программы)  Проекта (программы)  Проекта (программы)  Проекте Публичного акционерного общества «Сбербанк России» и Автономной некоммерческой организацией содействия внедрению в общеобразовательной школе инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы». Программа обеспечивает развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, ранней профессиональной ориентации.  13. Обоснование его (ее) значимости для развития системы образовательной программы — это формирование компетенций выпускника, оценка достижений учащихся в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Установленные стандартом новые требования как содержания обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметности и личностной ориентации. Реализации новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения в целом, модернизации всей методической системы обучения в целом, модернизации всей методической системы обучения не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным			1
процесса посредством реализации методологии персонализированной модели образования.  12. Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы)  Проект (программы)  13. Обоснование сто (ее) значимости образования профессионализированной модели образовательного проекта (программы)  14. Обоснование сто (ее) значимости для развития системы образовательной программа обеспечивает развитие личностного потенциала субъектов образовательной школь». Программа обеспечивает развитие личностного потенциала субъектов образовательной процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, ранней профессиональной ориентации.  13. Обоснование сто (ее) значимости для развития системы образовательной программы — это формирование компетенций выпускника, оценка достижений учащихся в виде личностных, метапредметных и предметных результатам обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметного и личностной ориентации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения в целом, модеризации всей методической системы обучения в целом, модеризации всей методической системы обучения новые преметного содержания задают новые ориентиры не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений организации учебного процесса, в насыщении сго надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным			
персонализированной модели образования.  12. Основная идея (идеи), новизна предлагаемого продекта (программы)  13. Образовательного процесса, используя Школьную цифровую платформу «СберКласс».  Проект реализуется в рамках участия школы в пилотном проекте Публичного акционерного общества «Сбербанк России» и Автономной некоммерческой организацией содействия внедрению в общеобразовательной школь инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы». Программа обеспечивает развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, ранней профессиональной ориентации.  13. Обоснование его (ес) значимости для развития системы образовательной программы — это формирование компетенций выпускника, оценка достижений учащихся в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Установленные стандартом новые требования как содержания обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметности и личностной ориентации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения в цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для обновления предметного содержания, сколько для обновления предметного надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
12. Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы)  12. Проект (программы)  13. Обоснование сто (се) значимости для развития системы образовательной профессиональной организа профессиональной организа профессиональной организа профессиональной программы образовательного потенциала субъектов образовательной школе инновационных образовательных технологий «Платформа новой школь». Программа обеспечивает развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, ранней профессиональной ориентации.  13. Обоснование сто (се) значимости для развития системы образовательной программы — это формирование компетенций выпускника, оценка достижений учащихся в виде личностных, метапредметных и предметных как содержания обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметности и личностной ориентации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения в целом, модернизации всей методической системы обучения Новые цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщений его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным			1 1
предлагаемого проекта (программы)  Проекта (программы)  Проекта (программы)  Проекта (программы)  Проекта (программы)  Проекте Публичного акционерного общества «Сбербанк России» и Автономной некоммерческой организацией содействия внедрению в общеобразовательной школе инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы». Программа обеспечивает развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, ранней профессиональной ориентации.  Основные требования ФГОС к результатам освоения компетенций выпускника, оценка достижений учащихся в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Установленные стандартом новые требования к результатов. Установленные стандартом новые требования к ак содержания обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметности и личностной ориентации. Реализация новых стандартов требуст существенной перестройки процесса обучения в целом, модернизации всей методической системы обучения. Новые цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным	12	Основная илея (илеи)	
предлагаемого проекта (программы)  образовательного процесса, используя Школьную цифровую платформу «СберКласс».  Проект реализуется в рамках участия школы в пилотном проекте Публичного акционерного общества «Сбербанк России» и Автономной некоммерческой организацией содействия внедрению в общеобразовательной школе инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы». Программа обеспечивает развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, ранней профессиональной ориентации.  Основные требования ФГОС к результатам освоения компетенций выпускника, оценка достижений учащихся в виде личностных, метапредметных и предметных результатам обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметности и личностной ориентации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения в целом, модернизации всей методической системы обучения. Новые цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для обновления предметного содержания учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным	12.		
проекта (программы) Платформу «СберКласс». Проект реализуется в рамках участия школы в пилотном проекте Публичного акционерного общества «Сбербанк России» и Автономной некоммерческой организацией содействия внедрению в общеобразовательной школе инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы». Программа обеспечивает развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, ранней профессиональной ориентации.  13. Обоснование его (ее) Значимости для развития системы образовательной программы — это формирование компетенций выпускника, оценка достижений учащихся в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Установленные стандартом новые требования к результатов. Установленные стандартом новые требования к результатам обучения вызывают необходимость изменении, как содержания обучения в теобходимость изменении, как содержания обучения предметности и личностной ориентации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения в цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным			1 \ /
Проект реализуется в рамках участия школы в пилотном проекте Публичного акционерного общества «Сбербанк России» и Автономной некоммерческой организацией содействия внедрению в общеобразовательной школе инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы». Программа обеспечивает развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, ранней профессиональной ориентации.  13. Обоснование его (ее) значимости для развития системы образовательной программы — это формирование компетенций выпускника, оценка достижений учащихся в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Установленные стандартом новые требования к результатов. Установленные стандартом новые требования к результатов. Установленные стандартом новые требования к ак содержания обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметности и личностной ориентации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения в целом, модернизации всей методической системы обучения. Новые цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным		<u> </u>	
проекте Публичного акционерного общества «Сбербанк России» и Автономной некоммерческой организацией содействия внедрению в общеобразовательной школе инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы». Программа обеспечивает развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, ранней профессиональной ориентации.  13. Обоснование его (ее) значимости для развития системы образовательной программы — это формирование компетенций выпускника, оценка достижений учащихся в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Установленные стандартом новые требования к результатов. Установленные стандартом новые требования к как содержания обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметности и личностной ориентации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения в целом, модернизации всей методической системы обучения. Новые цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным		проскта (программы)	
России» и Автономной некоммерческой организацией содействия внедрению в общеобразовательной школе инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы». Программа обеспечивает развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, ранней профессиональной ориентации.  13. Обоснование его (ее) значимости для развития системы образовательной программы — это формирование компетенций выпускника, оценка достижений учащихся в виде личностных, метапредметных и предметных результатам обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметности и личностной ориентации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения в целом, модернизации всей методической системы обучения. Новые цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным			
содействия внедрению в общеобразовательной школе инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы». Программа обеспечивает развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, ранней профессиональной ориентации.  13. Обоснование его (ее) значимости для развития системы образовательной программы — это формирование компетенций выпускника, оценка достижений учащихся в виде личностных, метапредметных и предметных результатам обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметности и личностной ориентации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения в целом, модернизации всей методической системы обучения Новые цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным			
инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы». Программа обеспечивает развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, ранней профессиональной ориентации.  13. Обоснование его (ее) значимости для развития системы образовательной программы — это формирование компетенций выпускника, оценка достижений учащихся в виде личностных, метапредметных и предметных результатам обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметности и личностной ориентации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения в целом, модернизации всей методической системы обучения. Новые цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным			
новой школы». Программа обеспечивает развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, ранней профессиональной ориентации.  13. Обоснование его (ее) значимости для развития системы образовательной программы — это формирование компетенций выпускника, оценка достижений учащихся в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Установленные стандартом новые требования к результатов. Установленные стандартом новые требования к результатом обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметности и личностной ориентации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения в целом, модернизации всей методической системы обучения. Новые цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным			
личностного потенциала субъектов образовательного процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, ранней профессиональной ориентации.  13. Обоснование его (ее) значимости для развития системы образовательной программы — это формирование компетенций выпускника, оценка достижений учащихся в виде личностных, метапредметных и предметных результатам обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметности и личностной ориентации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения. Новые цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным			
процесса, создает условия для повышения мотивации учащихся к получению образования, ранней профессиональной ориентации.  13. Обоснование его (ее) значимости для развития системы образовательной программы — это формирование компетенций выпускника, оценка достижений учащихся в виде личностных, метапредметных и предметных результатам обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметности и личностной ориентации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения. Новые цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным			1 1
учащихся к получению образования, ранней профессиональной ориентации.  13. Обоснование его (ее) Основные требования ФГОС к результатам освоения образоватия системы образовательной программы — это формирование компетенций выпускника, оценка достижений учащихся в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Установленные стандартом новые требования к результатам обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметности и личностной ориентации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения. Новые цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным			
профессиональной ориентации.  13. Обоснование его (ее) значимости для развития системы образовательной программы — это формирование компетенций выпускника, оценка достижений учащихся в виде личностных, метапредметных и предметных результатам обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметности и личностной ориентации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения в целом, модернизации всей методической системы обучения. Новые цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным			
13. Обоснование его (ее) значимости для развития системы образовательной программы — это формирование компетенций выпускника, оценка достижений учащихся в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Установленные стандартом новые требования к результатам обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметности и личностной ориентации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения. Новые цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным			
образовательной программы — это формирование компетенций выпускника, оценка достижений учащихся в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Установленные стандартом новые требования к результатам обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметности и личностной ориентации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения в целом, модернизации всей методической системы обучения. Новые цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным	13.	Обоснование его (ее)	
развития системы образования компетенций выпускника, оценка достижений учащихся в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Установленные стандартом новые требования к результатам обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметности и личностной ориентации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения в целом, модернизации всей методической системы обучения. Новые цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным		` ′	e e
образования  виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Установленные стандартом новые требования к результатам обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметности и личностной ориентации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения в целом, модернизации всей методической системы обучения. Новые цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным			
результатам обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметности и личностной ориентации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения в целом, модернизации всей методической системы обучения. Новые цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным		1 =	
как содержания обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметности и личностной ориентации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения в целом, модернизации всей методической системы обучения. Новые цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным			результатов. Установленные стандартом новые требования к
как содержания обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметности и личностной ориентации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения в целом, модернизации всей методической системы обучения. Новые цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным			результатам обучения вызывают необходимость изменения,
ориентации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения в целом, модернизации всей методической системы обучения. Новые цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным			
существенной перестройки процесса обучения в целом, модернизации всей методической системы обучения. Новые цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным			
модернизации всей методической системы обучения. Новые цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным			ориентации. Реализация новых стандартов требует
цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным			
только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным			
содержания, сколько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным			цели общего образования задают новые ориентиры не
организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным			только и не столько для обновления предметного
надпредметным содержанием. Обучение обладает огромным			
потенциалом в обеспечении достижения не только			
			потенциалом в обеспечении достижения не только

предметных, метапредметных результатов образовательной деятельности. Но этот потенциал останется нереализованным в условиях традиционного авторитарнорепродуктивного обучения, ориентированного на сообщение готовой информации минимум И активности самостоятельности учащихся. Необходимы инновации, обеспечивающие достижение обучающимися результатов образовательного процесса ΦΓΟС. заданных Обозначенные в стандартах результаты образовательной деятельности необходимо дополнить соответствующей технологией, т.е. определить педагогические условия и средства их достижения. Одной из таких эффективных «Персонализированная методик является модель образования».

Основная идея персонализированной модели образования состоит в построении образовательного процесса, создав обучающимся условия для самостоятельного планирования, контроля, оценки собственных целей и результатов, развиваясь в удобном для себя темпе, что определяет актуальность и значимость темы.

Методическая новизна заключается в использовании школьной цифровой платформы «СберКласс», направленной на развитие у детей навыков XXI века: умение ставить цели и достигать их, быть креативными и критически мыслить, понимать себя и других, включаться в процесс социализации.

Внедрение в школах персонализированной модели образования осуществляется в рамках поручения Президента РФ от 30.01.2019 г. № Пр-118 и сопряжено с целями национального проекта «Образование». Организаторами являются Автономная некоммерческая организация «Платформа новой школы», созданная по инициативе благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», и Агентства стратегических инициатив.

## Содержательный раздел заявки (инновационный проект (программа))

14. Исходные теоретические положения проекта (программы)

- Методологической основой проекта явились:
- ➤ Теория и практика развивающего образования (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Г. Асмолов, Ш.А. Амонашвили и др.)
- ▶ Международные сравнительные исследования эффективности образовательных технологий (Дж. Хетти, Р. Марцано, П. Ньюман, Д. Колб, Г. Гарднер и др.)
- Адаптация классических теорий управления (С. Кови, П. Сенге, Дао-Тойота, Аджайл, SMART и др.)
- 15. Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам

І этап. 2020-2021 учебный год. Проектировочный этап. II этап. 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы. Практический этап. III этап. 2024-2025 учебный год. Обобщающий этап.

16. Содержание проекта (программы), (краткое

**I этап. 2020-2021 учебный год. Проектировочный этап.**1. Формирование проектной команды из администрации и

описание)

- педагогов, работающих в 5 классах и разработка проекта.
- 2. Утверждение проекта «Персонализированная модель образования как вектор развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса» на Управляющем Совете школы.
- 3. Разработка плана повышения профессиональной компетентности педагогических работников 5 классов по изучению методологии ПМО и работе на Платформе «СберКласс».
- 4. Зонирование и техническая оснащенность классных офисов 5а, 5б, 5в и 5г классов.
- 5. Апробация работы учителей и учащихся 5 классов на школьной цифровой платформе «СберКласс».
- 6. Корректировка основной образовательной программы на 2021-2022 учебный год.

## II этап. 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы. Практический этап.

- 1. Формирование проектной команды из администрации и педагогов, работающих в 5, 6 классах и корректировка проекта «Персонализированная модель образования как вектор развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса».
- 2. Обучение администрации и педагогов школы по программе повышения квалификации (на бюджетной основе за счет Благотворительного фонда «Вклад в будущее» ПАО «Сбербанк России») «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе».
- 3. Изучение методологии «Персонализированная модель образования» всем коллективом школы, апробация внедрения методологии на параллелях 5 и 6 классов.
- 4. Апробация работы учителей и учащихся 5, 6 классов на школьной цифровой платформе «СберКласс».
- 5. Создание педагогами 5,6 классов предметных модулей на школьной цифровой платформе «СберКласс».
- 6. Проведение классных часов на параллелях 5 и 6 классов «Кодекс взаимодействия» (По методологии персонализированной модели обучения).
- 7. Экспертиза предметных модулей, созданных педагогами на школьной цифровой платформе «СберКласс», на школьном и федеральном уровнях.
- 8. Ведение мониторинга развития личностного потенциала учащихся (диагностика эффектов развития личностного потенциала учащихся, социально-эмоционального развития и мониторинг 4К: креативность, коммуникация, кооперация, критическое мышление).
- 9. Открытое обсуждение промежуточных результатов проекта на Управляющем совете школы, на методическом и педагогическом советах с последующей корректировкой проекта.
- 10. Предъявление промежуточных результатов проекта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

	T	*** *** *** *** ***
		III этап. 2024-2025 учебный год. Обобщающий этап.
		1. Анализ результатов инновационной деятельности.
		2. Формулирование основных выводов и рекомендаций по
		развитию личностного потенциала субъектов
		образовательного процесса.
		3. Предъявление результатов проекта на муниципальном,
		региональном и федеральном уровнях.
		4. Публикация инновационного опыта.
		5. Разработка критериев эффективности инновационной
		деятельности.
		6. Экспертиза результатов и продуктов инновационной
		деятельности.
		7. Определение эффективности, целесообразности,
		перспектив дальнейшего развития проекта.
17.	Методы деятельности	Проектирование, моделирование, прогнозирование,
	по реализации	классификация, обобщение, методы статистики, рефлексия,
	проекта (программы)	анализ.
18.	Прогнозируемые	I этап. 2020-2021 учебный год. Проектировочный этап.
	результаты по	1. Сформирована команда из администрации и
	каждому этапу	педагогических работников – участников проекта.
	реализации проекта	2. Разработан и утвержден на Управляющем Совете школы:
	(программы)	- проект «Персонализированная модель образования как
	, , ,	вектор развития личностного потенциала субъектов
		образовательного процесса»
		- план повышения профессиональной компетентности
		участников команды по разработке и реализации проекта.
		3. Педагоги 5 классов обучены на курсах повышения
		квалификации по изучению методологии ПМО и работе
		на Платформе «СберКласс».
		4. Зонированы и технически оснащены классные офисы 5а,
		5б, 5в и 5г классов.
		5. Проведена апробация работы учителей и учащихся 5
		классов на школьной цифровой платформе «СберКласс».
		6. Внесены коррективы в основную образовательную
		программу на 2021-2022 учебный год.
		II этап. 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы.
		Практический этап.
		1. Участники проекта обучены на курсах повышения
		квалификации Благотворительного фонда «Вклад в
		будущее» ПАО «Сбербанк России» по программе
		«Персонализация образования в условиях цифровой
		трансформации в обществе».
		2. Апробирована методология «Персонализированная
		модель образования» на параллелях 5 и 6 классов.
		3. Апробирована работа учителей и учащихся 5, 6 классов
		на школьной цифровой платформе «СберКласс».
		4. Разработаны предметные модули на школьной цифровой
		платформе «СберКласс».
		5. Предъявлены результаты мониторинга и промежуточные
		результаты проекта на муниципальном, региональном и
		федеральном уровнях.
		III этап. 2024-2025 учебный год. Обобщающий этап.
	I	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		1. Проведен анализ результатов инновационной
		деятельности. 2. Сформулированы основные выводы и рекомендации по
		развитию личностного потенциала субъектов
		образовательного процесса.
		3. Представлены результаты проекта на муниципальном,
		региональном и федеральном уровнях.
		4. Опубликованы результаты проекта.
		5. Проведена экспертиза продуктов инновационной
		деятельности.
10	Необходимые условия	6. Осуществлена оценка эффективности проекта. В школе созданы все необходимые материально-
1).	организации работ по	технические и кадровые условия для реализации проекта.
	реализации проекта	В 2020-2021 учебном году школа приняла участие в
	(программы)	пилотном проекте Публичного акционерного общества
	(1 1 )	«Сбербанк России» и Автономной некоммерческой
		организацией содействия внедрению в общеобразовательной
		школе инновационных образовательных технологий
		«Платформа новой школы».
		В 2020 году 12 педагогических работников школы прошли
		обучение по программе повышения квалификации
		«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» (в 2021 начали обучение еще 18
		педагогов).
20.	Средства контроля и	<ul> <li>№ Предполагаемый результат: педагогические работники</li> </ul>
	обеспечения	повысили профессиональную компетентность.
	достоверности	Способ отслеживания:
	результатов	> мониторинг уровня сформированности
	реализации проекта	профессиональной компетентности педагогических
	(программы)	работников (критерии оценки профессиональной
		компетентности учителя, разработанные ХуторскимА.В.);
		<ul> <li>анализ данных о прохождении педагогами курсов повышения квалификации;</li> </ul>
		<ul><li>ранализ данных о работе педагогов 5-6 классов на</li></ul>
		Школьной цифровой платформе «СберКласс»;
		<ul> <li>анализ данных об участии педагогов в мероприятиях по</li> </ul>
		предъявлению опыта инновационной деятельности;
		> экспертиза предметных дистанционных модулей,
		созданных на Школьной цифровой платформе «СберКласс».
		<ul> <li><u>Предполагаемый результат:</u> разработан и реализован</li> </ul>
		проект «Персонализированная модель образования как
		вектор развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса».
		ооразовательного процесса». Способ отслеживания:
		<ul> <li>промежуточные отчеты о реализации проекта на</li> </ul>
		управляющем и методическом советах школы (1раз в год);
		» промежуточный отчет на конференции «СберКласса» (1
		раз в год).
		Предполагаемый результат: развитие личностного
		потенциала учащихся.
		Способ отслеживания:
		> Ведение мониторинга: диагностика эффектов развития

		Т	
21.	(или) учебно-	коммуникаци год).  Предполагрекомендаци субъектов методологии учебный про Способ отсле Анализ деятельности Методически 1. Методически	гого развития и мониторинг 4К: креативность, ия, кооперация, критическое мышление (1 раз в гаемый результат: разработаны методические и по развитию личностного потенциала образовательного процесса и внедрению «Персонализированная модель образования» в цесс. еживания: публикаций, инновационных продуктов продуктов прозработки: се разработки:
	методических	потенциал	па субъектов образовательного процесса
	разработок по теме	посредств	•
	проекта (программы)	-	изированной модели образования.
			и сценариев классных часов для учащихся 5 и 6 «Кодекс взаимодействия» (По методологии
			«кодекс взаимодеиствия» (по методологии изированной модели обучения).
			ые модули, разработанные педагогами школы
			ихся 5 и 6 классов, на школьной цифровой
		платформ	е «СберКласс».
22.	' ' <b>1</b>		2021 учебный год. Проектировочный этап.
	реализации проекта	Сроки	Содержание работы
	(программы) с указанием сроков	Сентябрь 2020	Формирование рабочей группы по разработке проекта.
	реализации по этапам	Сентябрь	Разработка плана повышения
	,	2020	профессиональной компетентности
			педагогических работников по реализации проекта.
		Октябрь - ноябрь 2020	Разработка проекта «Персонализированная модель образования как вектор развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса».
		Ноябрь – декабрь 2020	Зонирование и техническая оснащенность классных офисов 5а, 5б, 5в и 5г классов.
		С ноября 2020 по май 2021	Апробация работы учителей и учащихся 5 классов на школьной цифровой платформе «СберКласс».
		Март 2021	Участие о Всероссийской конференции «Развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса»
		Апрель 2021	Участие в сессии стратегического планирования для директоров школ и кураторов проекта «СберКласс» в городе Москва.
		Май 2021	Утверждение проекта «Персонализированная модель образования как вектор развития личностного потенциала субъектов

	образовательного процесса» на
	Управляющем Совете школы.
Май 2021	Участие в конкурсе «Открой неизведанное»
	учащимися 5 классов
Июнь 2021	Семинар «Персонализированная модель
	образования» для всех педагогов школы.
	Проводила Екатерина Высоцкая.
Июнь-	Корректировка основной образовательной
август	программы на 2021-2022 учебный год.
2021	

II этап. 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы. Практический этап.

Практический этап.			
Сроки	Содержание работы		
Сентябрь-	Формирование творческой группы педагогов		
октябрь	для реализации проекта.		
Май-июнь	Корректировка реализации проекта		
(ежегодно)	«Персонализированная модель образования		
	как вектор развития личностного потенциала		
	субъектов образовательного процесса» на		
	данный учебный год.		
По плану	Обучение администрации и педагогов		
	школы по программе повышения		
	квалификации (на бюджетной основе за счет		
	Благотворительного фонда «Вклад в		
	будущее» ПАО «Сбербанк России»)		
	«Персонализация образования в условиях		
	цифровой трансформации в обществе».		
2-3 раза в	Семинары, вебинары по изучению		
год	методологии «Персонализированная модель		
	образования».		
Ежегодно	Работа учителей и учащихся на школьной		
	цифровой платформе «СберКласс».		
2-3 модуля	Создание педагогами предметных модулей		
в год	на школьной цифровой платформе		
	«СберКласс» с последующей экспертизой на		
	школьной цифровой платформе		
	«СберКласс».		
1 раз в год	Ведение мониторинга развития личностного		
	потенциала учащихся (диагностика		
	эффектов развития личностного потенциала		
	учащихся, социально-эмоционального		
	развития и мониторинг 4К: креативность,		
	коммуникация, кооперация, критическое		
N	мышление).		
Май	Открытое обсуждение промежуточных		
(1 раз в	результатов проекта на Управляющем совете		
год)	школы, на методическом и педагогическом		
	советах с последующей корректировкой		
	проекта.		
1			

		Май	Предъявление промежуточных результатов
		(1 раз в	проекта на муниципальном, региональном и
		год)	федеральном уровнях.
		1 раз в год	Открытое обсуждение промежуточных
		(март)	результатов проекта на Управляющем совете
			школы, на методическом и педагогическом
			советах с последующей корректировкой
			проекта.
			2024-2025 учебный год. Обобщающий этап.
		Сроки	Содержание работы
		Октябрь	Анализ результатов инновационной
		2024	деятельности.
		Ноябрь	Формулирование основных выводов и
		2024	рекомендаций по развитию личностного
			потенциала посредством реализации
			методологии персонализированной модели
			образования.
		Январь -	Предъявление результатов проекта.
		март	Публикация инновационного опыта.
		2025	Разработка критериев эффективности
			инновационной деятельности.
		Март –	Экспертиза результатов и продуктов
		май 2025	инновационной деятельности.
			Определение эффективности,
			целесообразности, перспектив дальнейшего
			развития проекта.
23.	Перечень конечной		ские рекомендации по развитию личностного
	продукции	потенциала	субъектов образовательного процесса
	(результатов)	посредством модели обра	реализации методологии персонализированной
		_	материалов методических разработок педагогов:
			лассных часов и уроков для учащихся 5 и 6
		классов.	пассиях пасов и уроков дли у пащихся з и о
			ые модули, разработанные педагогами школы
		-	ся 5 и 6 классов, на школьной цифровой
		платформе «	
			F- <del></del>
24.	Обоснование	Основаниями	и для реализации проекта являются:
	возможности		ный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об
	реализации проекта		в Российской Федерации".
	(программы) в	-	ьный проект "Образование", утвержденный
	соответствии с	президиумом	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	законодательством		сому развитию и национальным проектам,
	Российской		24.12.2018 N 16.
	Федерации в области	_	венная программа Российской Федерации
	образования или		бразования» на 2018-2025 годы, утвержденная
	предложения по		ием Правительства Российской Федерации от
	содержанию проекта		017 года № 1642.
	нормативного		ный государственный образовательный
	правового акта,		новного общего образования, утвержденный
	необходимого для		Министерства образования и науки РФ от
		_	1 1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7

	реализации проекта (программы)	17.12.2010 № 1897.  5. Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 22 марта 2013 года № 101-рп.  6. Программа «Цифровая платформа персонализированного образования для школы», созданная благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Программа поддержана главами регионов и Министерством просвещения РФ.
25.	Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы) (выписка из Протокола органа государственно-общественного управления организацией-соискателем)	Выписка из протокола Управляющего совета от 26.05.2021 г № 3. Председатель управляющего совета: А.А. Сакаро Секретарь: Е.Ф. Савельева Повестка дня: Рассмотрение и утверждение проекта «Персонализированная модель образования как вектор развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса». Предъявление результатов апробации программы в 2020-2021 учебном году. Решили: Утвердить проект «Персонализированная модель образования как вектор развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса». Считать результаты апробации Программы в 2020-2021 учебном году положительными.
26.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику	1. Семинары, вебинары, мастер-классы для педагогических работников образовательных учреждений города Нефтеюганска, региона. 2. Участие в конференциях всероссийского уровня Благотворительного фонда «Вклад в будущее». 3. Публикации инновационного опыта в педагогической печати. Разработанные в рамках проекта инновации, позитивный педагогический опыт может быть полезным для всех работников школы, а также может распространяться за ее пределами. Итоговые продукты проекта могут быть использованы федеральными, региональными, муниципальными методическими службами при организации курсов повышения квалификации, стажировок педагогов.
27.	Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее)	1. Проект направлен на развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса. 2. Реализация проекта предполагает освоение педагогами методологии «Персонализированная модель образования», формирование коллектива единомышленников, постепенно выстраивающих в своем образовательном учреждении единую развивающую образовательную среду.

ресурсного	3. Сотрудничество с экспертами «Школьной цифровой
обеспечения	платформы «СберКласс» Благотворительного фонда
	Сбербанка «Вклад в будущее» ПАО «Сбербанк России».
	4. Наличие сетевого взаимодействия с образовательными
	учреждениями города, региона и России.
	5. Поддержка управляющего совета школы.