

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Исаевой Антонины Ивановны»**

Пункт 2.1. Основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол 1/23 от 14 апреля 2023 года)

г. Нефтеюганск

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание обучения.....	6
5 класс	6
6 класс	11
7 класс	14
8 класс	17
9 класс	20
Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования	24
Личностные результаты.....	24
Метапредметные результаты.....	27
Предметные результаты	31
Тематическое планирование.....	54
5 класс	54
6 класс	76
7 класс	88
8 класс	103
9 класс	117

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в системе образования и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно

использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных *ь* и *ы*.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё – о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*.

Правописание *ы – и* после приставок.

Правописание *ы – и* после *ц*.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о – е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-* – *-щик-*; *-ек-* – *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а // о*: *-лаг-* – *-лож-*; *-раст-* – *-ращ-* – *-рос-*; *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*; *-клан-* – *-клон-*, *-скак-* – *-скок-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* – *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* – *-бир-*, *-блест-* – *-блист-*, *-дер-* – *-дир-*, *-жег-* – *-жиг-*, *-мер-* – *-мир-*, *-пер-* – *-пир-*, *-стел-* – *-стил-*, *-тер-* – *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* – *-ева-*, *-ыва-* – *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописания корня *-кас-* – *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание *н* и *нн* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из-с*, *в-на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление

частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то*).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой, который*.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам

России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность,

в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы,

пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з* (*-с*); *ы* – *и* после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), *ё* – *о* после шипящих в корне слова, *ы* – *и* после *ц*.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных. Различать

типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, *о – е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* – *-щик-*, *-ек-* – *-ик-* (*-чик-*), корней с чередованием *а (о)*: *-лаг-* – *-лож-*; *-раст-* – *-ращ-* – *рос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*, *-клан-* – *-клон-*, *-скак-* – *-скоч-*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, *о – е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием *е (и)*, использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* – *-ева-*, *-ыва-* – *-ива-*, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)

и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-

учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, словарного диктанта объёмом 20–25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня *-кас-* – *-кос-* с чередованием *а* (*о*), гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания *н* и *nn* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности

в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени, написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания *н* и *nn* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*, употребления *ь* на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* – *с*, *в* – *на* в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения

объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30–35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму

изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями,

обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил

правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 КЛАСС**

№ п/п учебного предмета	Наименование разделов и тем	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Общее количество – 170 часов. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 9 часов, из них в начале учебного года – 5 часов; в конце учебного года – 4 часа. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) – 12 часов</p>				
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	<p>Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке</p>	2	<p>Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств (в пределах</p>	<p>Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения</p>

		<p>изученного в начальной школе). Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение</p>	<p>использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и другие). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Характеризовать основные разделы лингвистики. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе)</p>
Итого по разделу		2	
Раздел 2. Язык и речь			
2.1	<p>Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности</p>	<p>7 Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение,</p>	<p>Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге</p>

письмо), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое				на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных
видов с опорой на жизненный и				читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)
Итого по разделу	7			
Раздел 3. Текст				
3.1 Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ.		11	Понятие о тексте. Текст и его основные признаки. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста

<p>Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста</p>		<p>на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.</p> <p>Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p> <p>Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика.</p> <p>Информационная переработка</p>	<p>(устного и письменного).</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме,</p>
--	--	--	--

	<p>текста: простой и сложный план текста. Редактирование текста (в рамках изученного)</p>			<p>в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка</p>
Итого по разделу		11		(в пределах изученного)
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	<p>Функциональные разновидности языка (общее представление)</p>	4	<p>Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях</p>	<p>Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка</p>

		(научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка 4	
Итого по разделу			
Раздел 5. Система языка			
5.1 Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Семантико-различительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные	Понимать смысло-различительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнить звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.

<p>60</p>	<p>орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i></p>	<p>возвратных глаголов с <i>-ся</i>, <i>-сь</i> и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм</p>	<p>Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (<i>чн</i>, <i>чт</i> и др.); грамматических форм (прилагательных на <i>-его</i>, <i>-ого</i>,</p>	<p>возвратных глаголов с <i>-ся</i>, <i>-сь</i> и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм</p>
-----------	--	--	--	--

<p>5.2</p>	<p>Морфемика. Орфография</p>	<p>13 Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание <i>ё – о</i> после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з (-с)</i>.</p>	<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных <i>ь</i> и <i>ы</i>). Находить</p>
------------	----------------------------------	---	--

Правописание *ы – и* после приставок. Правописание *ы – и* после *ц*.
 Орфографический анализ слов (в рамках изученного)

5.3 Лексикология 11 Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным

и использовать необходимую информацию.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях

богатством родного языка.

Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы. Лексический анализ слов (в рамках изученного) Итого по разделу 37				разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её
6.1 Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.		2	Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).
Словосочетание 6.2 Простое двусоставное предложение		9	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных,	Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного) Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые
63				

побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа

с предлогом; сочетанием имени числительного в форме

именительного падежа

с существительным в форме

родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения:

глаголом, именем

существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым.

и сложные), наличие второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.

Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме

именительного падежа

с существительным или местоимением

в форме творительного падежа

с предлогом; сочетанием имени

числительного в форме именительного

падежа с существительным в форме

родительного падежа) и сказуемого

(глаголом, именем существительным,

именем прилагательным). Применять

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство,

типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)

6.3 Простое осложнённое предложение

6 Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены

правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)

Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые

	<p>Федеральная рабочая программа Русский язык. 5–9 классы</p>	<p>предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>, союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i>, союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>). Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения.</p>	<p>однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический</p>
--	---	---	---

<p>Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых</p>			<p>осложнённых предложений. Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного)</p> <p>6.4 Сложное предложение</p>	<p>анализ простых осложнённых предложений. Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного)</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения</p>
	<p>с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>. Пунктуационный анализ</p>		<p>Предложения простые и сложные. Сложные предложения</p>	<p>и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>. Проводить пунктуационный анализ</p>

				сложных предложений (в рамках изученного)
6.5	Прямая речь	2	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)
6.6	Диалог	2	Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного)	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме. Проводить пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного)
Итого по разделу		28		

Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография		
7.1 Система частей речи в русском языке	2 Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление).</p> <p>Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.</p> <p>Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.</p> <p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.</p> <p>Применять знания по морфологии</p>

				при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
7.2	Имя существительное	22	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Правописание собственных имён существительных. Род, число, падеж имени существительного (повторение). Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи.</p> <p>Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных.</p> <p>Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии</p>

склонения имён существительных (повторение). Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание *о – е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов *-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)* имён существительных. Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными. Правописание корней

с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода. Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами

<p>с чередованием <i>а // о</i>: -лаг- – -лож-; -раст- – -рац- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч</p>		<p>12</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи.</p>	
	<p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах</p>			<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами</p>

<p>и окончаниях имён прилагательных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)</p>				<p>существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применять правила правописания <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания <i>не</i> с именами прилагательными. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)</p>
<p>7.4</p>	<p>Глагол</p>	<p>24</p>	<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы инфинитива. Глаголы совершенного и</p>	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-</i> – <i>-ева-</i>, <i>-ыва-</i> – <i>-ива-</i>. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола.</p>

	<p>Федеральная рабочая программа Русский язык. 5–9 классы</p>		<p>несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-</i> — <i>-ева-</i>, <i>-ыва-</i> — <i>-ива-</i>.</p> <p>Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение).</p> <p>Частичный морфологический анализ глаголов.</p> <p>Использование <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа. Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p>	<p>Применять правила использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)</p>
--	---	--	---	---

	<p>Правописание корней с чередованием <i>e // и</i>: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.</p>	Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) 60	
Итого по разделу		9	
Повторение пройденного материала		12	
Итоговый контроль			
(сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

6 КЛАСС

№ п/п учебного предмета	Наименование разделов и тем	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Общее количество – 204 часа.</p> <p>Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.</p> <p>Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 13 часов, из них в начале учебного года – 6 часов; в конце учебного года – 7 часов.</p> <p>Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 14 часов</p>				
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Основные функции русского языка	2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников
		1	Понятие о литературном языке	
1.2	Литературный язык			Иметь представление о русском литературном языке. Извлекать информацию из различных источников
Итого по разделу		3		

Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)
Итого по разделу		6		
Раздел 3. Текст				
3.1	Информационная переработка текста	6	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи	

		предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения- миниатюры, классные сочинения
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3 Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий	
Итого по разделу		13	

Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение
			Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт
Итого по разделу		11	
Раздел 5. Лексикология. Культура речи			
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
5.2	Лексика с точки зрения сферы	17	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы,
			Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы,

<p>употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности</p>		<p>общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы – слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари 3 Лексический анализ слова. Фразеологизмы.</p>	<p>жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка</p>
<p>5.3 Лексический анализ слова. Фразеологизмы</p>		<p>Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p>	
<p>Итого по разделу</p>		<p>22</p>	
<p>80</p>			

Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография			
6.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (в рамках изученного)		<p>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> с чередованием <i>а // о</i>, слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i></p>
6.2 Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6 Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Правописание сложных и сложносокращённых слов. Правила правописания корня <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> с чередованием <i>а // о</i> , гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>		
6.3 Орфографический анализ	5 Орфографический анализ слов (в рамках изученного)		
6.4 Понятие об этимологии	1 Понятие об этимологии (общее представление)		
6.5 Морфемный и словообразовательный анализ слов	3 Морфемный и словообразовательный анализ слов		
Итого по разделу	16		
81			

Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография				
7.1	Части речи в русском языке	2	Части речи в русском языке (в рамках изученного)	
7.2 Имя существительное		11	Имя существительное как часть речи (повторение). Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Правила слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами. Орфографический анализ имён	
				<p>Распознавать самостоятельные части речи; служебные части речи; междометия; звукоподражательные слова (в рамках изученного). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач</p>
				<p>Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами. Проводить</p>

				морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного)
7.3	Имя прилагательное речи (повторение изученного в 5 классе). Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных. Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных.	18	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе). Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных. Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных.	существительных (в рамках изученного) Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с <i>н</i> и <i>nn</i> , имён прилагательных с суффиксами <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> , сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)
	Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)			
7.4	Имя числительное речи. Общее грамматическое	21	Имя числительное как часть	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени

значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)

Федеральная рабочая программа Русский язык. 5–9 классы			
Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)			
7.5	Местоимение	20	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как
			<p>Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).</p> <p>Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.</p> <p>Проводить морфологический анализ местоимений. Проводить</p>

<p>средства связи предложений в тексте. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)</p>		<p>7.6 Глагол 34 Глагол как часть речи</p>	<p>(обобщение изученного в 5 классе). Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы</p>	<p>орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)</p>
<p>ударения в глагольных формах (в рамках изученного). глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ</p>			<p>Нормы словоизменения форм в тексте.</p>	<p>Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов. Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)</p>

глаголов. Использование ь как повелительного наклонения глагола.	Использование ь как показателя грамматической формы глагола.	Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) 106	
Итого по разделу		13	
Повторение пройденного материала		14	
Итоговый контроль			
(сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	

7 КЛАСС

№ п/п учебного предмета	Наименование разделов и тем	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Общее количество – 136 часов. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа. Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 10 часов</p>				
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Язык как развивающееся явление	1	Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Монолог и его виды	1	Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов: диалоге – запросе информации(ставить и задавать
2.2	Диалог и его виды	1	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями,	в диалогах разных видов: диалоге – запросе информации(ставить и задавать

		запрос информации, сообщение информации	вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года)
Итого по разделу		2	
Раздел 3. Текст			
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2 Текст как речевое произведение. Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Виды информации в тексте	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей.
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2 Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Тезисный план текста. Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы;	

		способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности	Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Анализировать содержание научно- учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов. Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста. Выявлять способы и средства связи предложений в тексте
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4 Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	
Итого по разделу		8	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
4.1	Публицистический стиль	4 Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические).	Распознавать тексты публицистического стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку
90			

		Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж)	
4.2	Официально-деловой стиль	2 Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства. Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях	Распознавать тексты официально-делового стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности инструкции. Создавать инструкцию. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре
Итого по разделу		6	
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография			
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1 Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слов	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного)

5.2 Причастие как особая форма глагола

20 Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий – висячий, горящий – горячий*). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий.

Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Характеризовать роль причастий в речи. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Различать созвучные причастия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени.

			<p>Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>нн</i> в полных причастиях. Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)</p>	<p>Определять падежную форму причастий. Применять правила правописания падежных окончаний причастия. Правильно произносить причастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах причастий. Выполнять морфологический анализ причастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах причастий, гласных перед суффиксом <i>-ви-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-нн-</i> страдательных причастий прошедшего времени. Применять орфографические правила при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями. Применять орфографические правила при написании суффиксов <i>-нн-</i> и <i>-енн-</i> полных форм страдательных причастий и суффиксов <i>-н-</i> и <i>-ен-</i> кратких форм страдательных причастий. Проводить орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуационный</p>
--	--	--	--	--

			анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)	
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	<p>Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями. Орфографический анализ</p>	<p>Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Характеризовать синтаксическую функцию деепричастия, роль деепричастий в речи. Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Конструировать предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Определять основания для сравнения</p>

Федеральная рабочая программа Русский язык. 5–9 классы	деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного)			и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах деепричастий. Проводить морфологический анализ деепричастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах деепричастий, выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями. Проводить орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуационный
5.4	Наречие	21	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая	анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного) Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по значению.

	<p>Федеральная рабочая программа Русский язык. 5–9 классы</p>		<p>и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных; слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>; <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i>; правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i>, <i>до-</i>, <i>с-</i>, <i>в-</i>, <i>на-</i>, <i>за-</i>; употребление <i>ь</i> после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих.</p>	<p>Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Опознавать способ словообразования наречий. Проводить морфологический анализ наречий. Применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания наречий; при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями, <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i>. Применять орфографические правила при правописании суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i>, <i>до-</i>, <i>с-</i>, <i>в-</i>, <i>на-</i>, <i>за-</i>; употреблении <i>ь</i> после шипящих на конце наречий; правописании суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих. Проводить орфографический анализ наречий (в рамках изученного)</p>
--	---	--	---	---

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного)			
5.5	Слова категории состояния	2	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Слова категории состояния и наречия. Роль слов категории состояния в речи
5.6	Служебные части речи	1	Служебные части речи в русском языке. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных
5.7	Предлог	12	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: простые, составные. Морфологический анализ
			Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния. Характеризовать роль слов категории состояния в тексте
			Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы
			Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм слова, словосочетаний и предложений. Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа

предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из – с, в – на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*. Правописание производных предлогов

5.8 Союз 12 Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста. Союзы и союзные слова.

различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (*в течение – в течении, навстречу – на встречу*). Проводить морфологический анализ предлогов. Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Правильно употреблять имена существительные и местоимения с предлогами. Правильно использовать предлоги *из – с, в – на*. Правильно образовывать предложно-падежные формы с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*. Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи. Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать

	<p>Федеральная рабочая программа Русский язык. 5–9 классы</p>		<p>Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.</p> <p>Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.</p> <p>Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.</p> <p>Морфологический анализ союзов.</p> <p>Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного).</p> <p>Знаки препинания в предложениях с союзом <i>и</i>, связывающим однородные члены и части сложного предложения</p>	<p>конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения.</p> <p>Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма. Анализировать союзы в аспекте их строения и значения. На основе анализа различать союзы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ союзов.</p> <p>Применять орфографические правила при правописании союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзы <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и созвучные сочетания слов <i>то же, так же, что бы, за то</i>; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме.</p> <p>Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного), в предложениях с союзом <i>и</i>, связывающим однородные члены и части сложного предложения</p>
--	---	--	---	---

5.9 Частица

12 Частица как служебная часть речи.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.
 Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные и модальные. Морфологический анализ частиц. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*

Распознавать частицы. На основе анализа различать частицы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ частиц. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи. Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. Характеризовать смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использовать частицы *не* и *ни* в речи. Различать приставку *не-* и частицу *не*. Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания *не* с разными частями речи. Различать частицы *бы, ли, же* и части союзов *чтобы, тоже, также* на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание. Применять правила правописания частиц *-то, -таки, -ка*

<p>5.10 Междометия и звукоподражательные слова</p>		<p>4 Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи. Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средств создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении</p>	<p>2 Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи</p>	<p>Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении</p>
<p>5.11 Омонимия слов разных частей речи</p>				<p>Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи. Различать</p>

			лексическую и грамматическую омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи
Итого по разделу	101		
Повторение пройденного материала	8		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136		

8 КЛАСС

№ п/п учебного предмета	Наименование разделов и тем	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Общее количество – 102 часа.</p> <p>Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.</p> <p>Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа.</p> <p>Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 9 часов</p>				
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык как один из славянских языков	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	Монолог и диалог. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года). Выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы

104	<p>(в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года). Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров. Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного). Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи.</p>
-----	---

<p>Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приёмы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения. Анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи</p>		<p>Итого по разделу</p>	<p>4</p>	
<p>105</p>				

Раздел 3. Текст				
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте. Текст и его основные признаки. Средства и способы связи предложений в тексте. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Сочинение-рассуждение. Виды аргументации. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности
	Итого по разделу	5		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5	Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография,	Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.
				Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей. Создавать тексты официально-
106				

Федеральная рабочая программа Русский язык. 5–9 классы			
характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Основные жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте		Итого по разделу 5	делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Создавать рефераты и доклады на научную тему
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация			
5.1 Синтаксис как раздел лингвистики		1 Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
		Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление)	Различать функции знаков препинания.
5.2 Пунктуация. Функции знаков препинания		1 Пунктуация. Функции знаков препинания	Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
Итого по разделу		2	
107			

Раздел 6. Система языка. Словосочетание			
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5	Словосочетание, его структура и виды. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний
			Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимия словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
Итого по разделу		5	
Раздел 7. Система языка. Предложение			
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	Понятие о предложении. Основные признаки предложения: смысловая
			Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления

и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*. Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные,

предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Употреблять неполные предложения

		<p>односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>. Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p> <p>5 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Виды сказуемого (простое глагольное,</p>	<p>в диалогической речи. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов</p>
7.2	<p>Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)</p>	<p>составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.</p>	<p>Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе</p>

		<p>Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство – меньшинство</i>, количественными сочетаниями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений 10 Второстепенные члены</p>	<p>нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство – меньшинство</i>, количественными сочетаниями. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>
7.3	Второстепенные члены предложения	<p>предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды</p>	<p>Различать второстепенные члены предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов</p>

		<p>обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p> <p>10 Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды</p>	
<p>7.4 Односоставные предложения. Виды односоставных предложений</p> <p>112</p>		<p>односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>	<p>Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения</p>

<p>7.5 Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами</p>	<p>препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков</p>	<p>10 Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>. Правила постановки знаков</p>	<p>Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо,</i></p>
---	--	---	---

		<p>препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i>. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p> <p>12 Обособление. Виды обособленных</p>	<p><i>ни... ни, то... то</i>); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>
7.6	<p>Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции</p>	<p>членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Синтаксический</p>	<p>Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный</p>

		и пунктуационный анализ предложений	анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10 Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей. Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях	Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания

с вводными и вставными		конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
		63 8	
Итого по разделу			
Повторение пройденного материала	9		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	102		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

9 КЛАСС

№ п/п учебного предмета	Наименование разделов и тем	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Общее количество – 102 часа.</p> <p>Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.</p> <p>Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа.</p> <p>Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 9 часов</p>				
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка – государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года)
1.2	Русский язык в современном мире	2	Русский язык – один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых славянских языков	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка
Итого по разделу		4		
117				

Раздел 2. Язык и речь		
<p>2.1 Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо</p>	<p>4 Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или</p>	<p>Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь. Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года). Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года). Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Владеть различными видами чтения (в течение учебного года). Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов</p>

		<p>прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических и пунктуационных правил</p> <p>в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой</p> <p>4</p>	
Итого по разделу			
Раздел 3. Текст			
3.1	<p>Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста</p>	<p>3</p> <p>Текст как речевое произведение. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным</p>	<p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-</p>

функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Представление сообщения на заданную тему в виде презентации

доказательство, оценочные высказывания. Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально- смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их

<p>содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)</p> <p>Итого по разделу</p> <p>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</p>	<p>3</p>	<p>Функциональные разновидности языка</p>	<p>Опознавать и характеризовать</p>
<p>4.1 Функциональные разновидности языка. Язык</p>	<p>2</p>	<p>Функциональные разновидности языка: разговорная речь,</p>	<p>Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка</p>
<p>художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка</p> <p>русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-</p> <p>121</p>	<p>художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного</p>	<p>функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного</p>	<p>художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и другие). Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями</p>

Федеральная рабочая программа Русский язык. 5–9 классы			
выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.)			
4.2	Научный стиль	3	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля. Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии
			Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы
Итого по разделу		5	
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация			
5.1	Сложное предложение	1	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
			Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)

5.2 Сложносочинённое предложение

12 Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях

		<p>сложносочинённых предложений</p>	
<p>5.3 Сложноподчинённое предложение</p>		<p>27 Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые</p>	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное</p>

предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении. Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой, который*.

и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях

		<p>Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении.</p> <p>Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений</p> <p>16 Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.</p>	
5.4	Бессоюзное сложное предложение	<p>Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление</p>	<p>Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения</p>

бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений

бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи. Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях

<p>5.5 Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи</p>		<p>9</p>	<p>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи</p> <p>4 Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений</p>	<p>Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи</p>
<p>5.6 Прямая и косвенная речь. Цитирование</p>			<p>с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания</p>	<p>Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания</p>

		в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания	в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
Итого по разделу	69		
Повторение пройденного материала	8		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		

Поурочное планирование 5 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Электронные учебно-методические материалы
	Богатство и выразительность русского языка.	1	Задание (РЭШ)
	Лингвистика как наука о языке.	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
	Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Повторение изученного материала.	1	Интернет-урок.
	Буквы И, У, А после шипящих. Повторение изученного материала.	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
	Части речи. Глагол. Повторение изученного материала.	1	Задание (РЭШ)
	Имя существительное. Повторение изученного материала.	1	Видеоурок (SkysmartКласс)
	Имя прилагательное. Местоимение. Повторение изученного материала.	1	Интернет-урок (interneturok.ru)
	К/р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Интернет-урок (РЭШ)
	Язык и речь.	1	Интернет-урок (interneturok.ru)
	Речь устная и письменная.	1	Видеоурок (liamelon school)
	Монолог. Диалог. Полилог.	1	Интернет-урок (interneturok.ru)
	Речевые формулы этикета (приветствия, прощания, просьбы, благодарности).	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)

Виды речевой деятельности. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1	-
Виды речевой деятельности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	1	Мультимедийная презентация (Инфоурок.ру)
Понятие о тексте.	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
Р/р. Обучающее изложение по рассказу Г. Скребицкого "Смышлёный зверёк".	1	Интернет-урок (interneturok.ru)
Текст и его основные признаки.	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
Тема, главная мысль текста. Микротемы текста.	1	Интернет-урок (interneturok.ru)
Композиционная структура текста. Абзац.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Р/р. Сочинение-рассказ на основе жизненного опыта.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Средства связи предложений и частей текста.	1	Интернет урок (РЭШ) Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	1	Интернет-урок (РЭШ) Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Повествование как функционально-смысловой тип речи.	1	Интернет-урок (РЭШ) Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Рассказ.	1	Интернет-урок (РЭШ) Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Смысловой анализ текста.	1	Интернет-статья (Онлайн –школа Фоксфорд)
Р/р. Рассказ на основе услышанного.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Информационная переработка текста.	1	Интерактивное задание

	Простой и сложный план текста.		(SkysmartКласс)
	Редактирование текста. Урок-практикум.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический.	1	Мультимедийная презентация (Инфоурок.ру)
	Сферы речевого общения.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Фонетика и графика как разделы лингвистики.	1	Интернет-урок (РЭШ)
	Звук как единица языка. Система гласных звуков.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Система согласных звуков.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	1	Тест стр. 9 (videouroki.net)
	Графика. Алфавит. Прописные и строчные буквы.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных.	1	Интернет-урок (РЭШ) Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Основные выразительные средства фонетики.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы.	1	Интернет-урок (РЭШ) Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)

Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.	1	Интернет-урок (РЭШ) Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Правописание разделительных ь и ы.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Р/р. Сочинение по картине Ф. Толстого "Цветы, фрукты, птица. Крышка стола".	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Повторение изученного по разделу "Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография".	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
К/р. Контрольная работа по разделу "Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография".	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1	Видеоурок (liamelon school)
Основа слова.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Корень слова.	1	Тест стр. 24 (videouroki.net)
Приставка.	1	Видеоурок (Инфоурок.ру)
Суффикс.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Окончание.	1	Тест стр. 37 (videouroki.net)
Чередование звуков в морфемах.	1	Задание (РЭШ)
Морфемный анализ слов.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, неизменяемыми согласными.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Правописание ё – о после шипящих в	1	Видеоурок

корне слова.		(Инфоурок.ру)
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).	1	Интернет-статья (Онлайн –школа Фоксфорд)
Правописание ы – и после приставок. Правописание Ы — И после Ц.	1	Интернет урок. Задание (РЭШ)
Повторение изученного по разделу "Морфемика. Орфография".	1	Тест стр. 27 (videouroki.net)
Проверочная работа по разделу «Морфемика. Орфография».	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.	1	Видеоурок (liamelon school)
Слова однозначные и многозначные.	1	Видеоурок (Инфоурок.ру)
Прямое и переносное значения слова.	1	Тест (Инфоурок.ру)
Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых Понятий.	1	Интернет-статья (Онлайн –школа Фоксфорд)
Синонимы.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Антонимы.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Омонимы.	1	Упражнение Диагностического задания (SkysmartКласс)
Паронимы.	1	Упражнение диагностического задание (SkysmartКласс)
Разные виды лексических словарей. Строение словарной статьи.	1	Диагностическое задание (SkysmartКласс)
Лексический анализ слов.	1	Интернет-статья (Инфоурок.ру)
Р/р. Сочинение. Рассказ о событии.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)

Повторение изученного по разделу «Лексикология».	1	Упражнение Диагностическое задание (SkysmartКласс)
Проверочная работа по материалу раздела «Лексикология».	1	Тест (Инфоурок.ру)
Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции.	1	Аудиокниги
Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний. Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.	1	Мультимедийная презентация (Инфоурок.ру)
Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности.	1	Тест (multiurok.ru)
Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения.	1	Мультимедийная презентация (Инфоурок.ру)
Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения.	1	Тест (videouroki.net)
Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения.	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)

Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного).	1	Видеоурок (Инфоурок.ру)
Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного).	1	Тест стр. 14 (videouroki.net)
Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению.	1	Мультимедийная презентация (multiurok.ru)
Синтаксический анализ и пунктуационный анализ простых двусоставных предложений.		
Р/р. Сжатое изложение.	1	Мультимедийная презентация (Инфоурок.ру)
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление.	1	Видеофильм
Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1	Мультимедийная презентация (Инфоурок.ру)
Р/р. Сочинение по картине.		
Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)).	1	-
Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Предложения с обращением,	1	Мультимедийная

особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения.		презентация (Инфоурок.ру)
Синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного).	1	Видеофильм
Предложения простые и сложные.	1	Мультимедийная презентация (Инфоурок.ру)
Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1	-
Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление).	1	Мультимедийная презентация (Инфоурок.ру)
Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые. Урок- практикум.	1	Видеофильм
Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного).	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного).	1	-
Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1	-
Пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного).	1	Электронный тренажер по русскому языку
Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме.	1	Тест из «ЯКласс»

Пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного).	1	Электронный тренажер
Повторение изученного по разделу "Синтаксис и пунктуация". Проверочная работа.	1	-
Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического.	1	Интерактивный урок «Знайка»
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.	1	-
Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи.	1	Грамота РУ. Культура письменной речи
Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.	1	Сайт «Uroki.net»
Правописание собственных имён существительных.	1	Тест на сайте «Сдам ГИА»
Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе).	1	Задания тренировочного модуля РЭШ
Имена существительные общего рода.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	1	Интерактивный урок РЭШ
Р/р. Сжатое изложение.	1	Задания тренировочного модуля РЭШ
Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе).	1	Инфоурок - https://infourok.ru/biblioteka
Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	1	Интерактивный урок РЭШ

Правописание безударных окончаний имён существительных.	1	Задания тренировочного модуля РЭШ
Разносклоняемые имена существительные.	1	Электронный тренажер по русскому языку
Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	1	Задания тренировочного модуля РЭШ
Морфологический анализ имён существительных.	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имён существительных.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в окончаниях имён существительных.	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.	1	«Видеотьютор по русскому языку» http://videotutor-rusyaz.ru Тест с самопроверкой
Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1	Изложение с применением ЦОР
Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
Правописание корней с чередованием А // О: -РАСТ- – -РАЩ- – -РОС-	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- – -ГОР-, -ЗАР- – -ЗОР-	1	Интерактивные электронные таблицы
Правописание корней с чередованием А // О: --КЛАН- – -КЛОН-, -СКАК- – -СКОЧ-	1	Электронный тренажёр

Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи.	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе).	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1	Задания тренировочного модуля и контрольные варианты на РЭШ
Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	1	Электронный тренажёр
Морфологический анализ имён прилагательных.	1	Видеотьютор по русскому языку» http://videotutor-rusyaz.ru Тест с самопроверкой
Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения.	1	Инфоурок - https://infourok.ru/biblioteka
Нормы словоизменения имен прилагательных.	1	Интерактивные электронные таблицы
Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных.	1	Онлайнтест
Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных.	1	Интерактивные электронные таблицы
Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в	1	Образовательный видео- портал

	речи		InternetUrok.ru.
	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего простого) времени глагола.	1	Электронный тренажер по русскому языку
	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	Электронный тренажёр
	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Урок-практикум.	1	Интерактивные электронные таблицы
	Глаголы возвратные и невозвратные.	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1	Сочинение с применением ЦОР
	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах. Урок-практикум.	1	Инфоурок - https://infourok.ru/biblioteka
	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление.	1	Интерактивные электронные таблицы
	Прошедшее время: значение, образование, употребление.	1	Интерактивные электронные таблицы
	Будущее время: значение, образование, употребление.	1	Инфоурок - https://infourok.ru/biblioteka
	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум.	1	Электронный тренажер по русскому языку
	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы.	1	Электронный тренажер по русскому языку
	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Урок-практикум.	1	Онлайн-тест

Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Задания тренировочного модуля и контрольные варианты на РЭШ
Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум.	1	Электронный тренажёр
Морфологический анализ глагола.	1	Мультимедийная презентация
Средства связи предложений и частей текста. Практикум.	1	Онлайн-тест
Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих.	1	Онлайн-тест
Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
Нормы постановки ударения в глагольных формах.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
Нормы словоизменения глаголов.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
Правописание корней с чередованием Е // И.	1	Электронный тренажер по русскому языку
Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум.	1	Электронный тренажер по русскому языку
Повторение изученного по разделу "Глагол".	1	Электронный тренажер по русскому языку
Итоговая контрольная работа.	1	-

Поурочное планирование 6 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Электронные учебно-методические материалы
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 ч)			
	Русский язык — государственный межнациональный язык Российской Федерации. Понятие о литературном языке.	1	Интернет урок(РЭШ)
	Основные функции русского языка	1	Интернет урок(РЭШ)
	Литературный русский язык	1	Мультимедийная презентация
	Входная контрольная работа	1	-
ЯЗЫК И РЕЧЬ (6ч.)			
	Виды речи. Монолог и диалог.	1	Интернет урок (РЭШ)
	Монолог-описание	1	Мультимедийная презентация
	Монолог-повествование	1	Мультимедийная презентация
	Монолог-рассуждение	1	Мультимедийная презентация
	Сообщение на лингвистическую тему		Мультимедийная презентация
	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	Интернет урок (РЭШ)
ТЕКСТ (13 ч)			

Смысловой анализ текста: композиционные особенности текста, количества микротем и абзацев	1	Интернет урок (РЭШ)
Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1	Интернет урок (РЭШ)
Лексические средства связи предложений в тексте	1	Выполнение заданий (РЭШ)
Морфологические средства связи предложений в тексте	1	Выполнение заданий (РЭШ)
Использование языковых средств выразительности в тексте	1	Мультимедийная презентация
Информационная переработка текста	1	Интернет урок (РЭШ)
Главная и второстепенная информация текста. Пересказ текста	1	Выполнение заданий (РЭШ)
Простой план текста	1	Мультимедийная презентация
Сложный план текста	1	Мультимедийная презентация
Назывной план текста	1	Мультимедийная презентация
Вопросный план текста	1	Мультимедийная презентация
Описание как тип речи: (особенности описание помещения, природы, местности, действия.) Описание внешности человека	1	Интернет урок (РЭШ)
Р.р.Сочинение, включающее описание внешности человека.	1	Компьютерная презентация
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (11 ч.)		
Особенности официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля. Заявление	1	Интернет урок (РЭШ)
Особенности официально-делового стиля. Жанры официально-делового	1	Интернет урок (РЭШ)

стиля. Расписка		
Подготовка. Сжатое изложение	1	Компьютерная презентация
Р.р. Сжатое изложение	1	Компьютерная презентация
Особенности научного стиля. Разграничение текстов делового и научного стиля	1	Интернет урок (РЭШ)
Жанры научного стиля. Научное сообщение. Научное сообщение на лингвистическую тему	1	Мультимедийная презентация
Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи.Создание словарной статьи	1	Мультимедийная презентация
Подготовка к сочинению « Описание действий»	1	Мультимедийная презентация
Р.р.Сочинение « Описание действий»	1	Мультимедийная презентация
Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	1	Интернет урок (РЭШ)
Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1	Выполнение заданий (РЭШ)
ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (22 ч)		
Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	1	Задание на образовательной платформе « Я.класс»
Описание местности	1	Мультимедийная презентация
Р.р.Сочинение, включающее описание местности. Практикум	1	Мультимедийная презентация
Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1	Ресурсы электронных библиотек, задание на образовательной платформе « Я.Класс»

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1	Ресурсы электронных библиотек, задание на образовательной платформе « Я.Класс»
Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова	1	Ресурсы электронных библиотек, задание на образовательной платформе « Я.Класс»
Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы	1	Ресурсы электронных библиотек, задание на образовательной платформе « Я.класс»
Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1	Ресурсы электронных библиотек, задание на образовательной платформе « Я.Класс»
Слова ограниченной сферы употребления. Термины. Профессионализмы	1	Ресурсы электронных библиотек
Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1	Ресурсы электронных библиотек, задание на образовательной платформе « Я.Класс»
Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика. Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1	Ресурсы электронных библиотек
Лексический анализ слова. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1	Задание на образовательной платформе « Я.Класс»
Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	Ресурсы электронных библиотек, задание на образовательной платформе « Я.Класс»
Урок-игра. Фразеологизмы Источники фразеологизмов	1	Ресурсы электронных библиотек, задание на образовательной платформе « Я.Класс»
Оценка своей и чужой речи с точки	1	Ресурсы электронных

зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста. Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья		библиотек
Эпитет	1	Ресурсы электронных библиотек
Метафора	1	Ресурсы электронных библиотек
Олицетворение	1	Ресурсы электронных библиотек
Описание природы	1	Мультимедийная презентация
Р.р.Сочинение, включающее описание природы.	1	Мультимедийная презентация
Повторение по теме "Лексикология и фразеология"	1	Мультимедийная презентация
.Контрольная работа по теме "Лексикология и фразеология"	1	Тестирование (Я.Класс)
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (16 ч)		
Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова.	1	Мультимедийная презентация
Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа	1	Мультимедийная презентация
Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1	Ресурсы электронных библиотек
Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	Ресурсы электронных библиотек
Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке. Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1	Интернет урок (РЭШ) Ресурсы электронных библиотек

Сложение как способ словообразования, соединительные гласные. Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1	Мультимедийная презентация
Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	Мультимедийная презентация
Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	Выполнение заданий (РЭШ)
Правописание корня -КАС — -КОС- с чередованием А // О	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Буквы О-А в корнях ЗАР-ЗОР		Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Буквы Ы-И после приставок	1	Мультимедийная презентация
Правописание приставки ПРЕ-	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Правописание приставки ПРИ-	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Повторение по теме «Словообразование»	1	Мультимедийная презентация
Контрольная работа по теме "Словообразование"	1	-

МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (106 ч)

Имя существительное(11 ч)

Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.)	1	Интернет урок, проверочные задания (РЭШ)
Особенности словообразования имён существительных	1	Проверочные задания (РЭШ)
Нормы произношения имён	1	Проверочные задания

существительных, нормы постановки ударения		(РЭШ)
В гостях у художника и композитора. Р.р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1	Мультимедийная презентация
Разносклоняемые имена существитель-ные. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -МЯ	1	Проверочные задания (РЭШ)
Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1	Мультимедийная презентация
Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	1	Мультимедийная презентация
Нормы употребления несклоняемых имён существительных Род несклоняемых имен существительных	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Нормы словоизменения существительных общего рода	1	Проверочные задания (РЭШ)
Морфологический разбор имени сущ.	1	Электронный учебник
Не с существительными	1	Интернет урок, проверочные задания (РЭШ)
Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -чик и -щик	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Гласные в суффиксах сущ. -ЕК и -ИК	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Гласные О-Е после шипящих в суф. существительных	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное»	1	Тест на образовательной платформе «Я.Класс»
Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	-
Имя прилагательное(18 ч)		

Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Интернет урок (РЭШ)
Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1	Мультимедийная презентация. Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1	Мультимедийная презентация. Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Качественные имена прилагательные Словообразование качественных имён прилагательных	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Относительные имена прилагательные. Словообразование относительных имён прилагательных	1	Мультимедийная презентация
Притяжательные имена прилагательные. Словообразование притяжательных имён прилагательных	1	Мультимедийная презентация
Правописание НЕ с именами прилагательными	1	Мультимедийная презентация
Морфологический анализ имён прилагательных	1	Электронный учебник
Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	Выполнение задания (РЭШ)
Административная контрольная работа	1	-
Правописание Н и НН в именах прилагательных	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	Тест на образовательной платформе «Я.класс».
Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных	1	Мультимедийная презентация
Правописание сложных имён прилагательных	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)

Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения . Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	-
Имя числительное(21 ч)		
Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
В творческой мастерской. Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам.	1	Мультимедийная презентация
Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1	Мультимедийная презентация
Написание двойных согласных в именах числительных	1	Мультимедийная презентация
Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Склонение порядковых имён числительных	1	Выполнение задания (РЭШ)
Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Склонение количественных числительных	1	Задание на образовательной платформе «Я.класс»
Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые	1	Задание на образовательной платформе «Я.класс»
Числительные, обозначающие целые	1	Задание на образовательной

	числа, их склонение, правописание		платформе «Я.класс»
	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (дробные)	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	Выполнение задания (РЭШ)
	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (собирательные)	1	Интернет урок, задание на образовательной платформе «Я.Класс»
	Собирательные числительные, их склонение	1	Мультимедийная презентация. Выполнение задания (РЭШ)
	Нормы употребления собирательных числительных	1	Выполнение задания (РЭШ)
	Особенности употребления числительных в научных текстах Особенности употребления числительных в деловой речи	1	Мультимедийная презентация
	Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные	1	Мультимедийная презентация
	Морфологический анализ имён числительных	1	Электронный учебник
	Орфографический анализ имён числительных	1	Ресурсы электронных библиотек
	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	-
	Р.р.Сочинение по картине Е. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	Мультимедийная презентация
Местоимение(20 ч)			
	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
	Синтаксические функции местоимений	1	Задание на образовательной платформе «Я.класс»

Разряды местоимений. Личные местоимения	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета.	1	Мультимедийная презентация
Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста.	1	Мультимедийная презентация
Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением	1	Мультимедийная презентация
5.Возвратное местоимение себя	1	Мультимедийная презентация Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Выборочное изложение	1	Мультимедийная презентация
Вопросительные местоимения	1	Мультимедийная презентация
Относительные местоимения	1	Мультимедийная презентация Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Неопределённые местоимения, слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Отрицательные местоимения Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ;	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	Мультимедийная презентация
Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	Мультимедийная презентация Задание на образовательной платформе «Я.Класс»

Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Определительные местоимения	1	Мультимедийная презентация Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Морфологический анализ местоимений	1	Электронный учебник
Словообразование местоимений	1	Интернет урок (РЭШ)
Повторение изученного по теме « Местоимение».	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Контрольная работа по теме "Местоимение"	1	-
Глагол(34 ч)		
Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	Интернет урок (РЭШ). Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Словообразование глаголов	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Переходные и непереходные глаголы	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Возвратные глаголы	1	Выполнение задания (РЭШ)
Возвратные глаголы. Практикум	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Спряжение глагола (повторение) Практикум	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Разноспрягаемые глаголы	1	Выполнение задания (РЭШ)
В творческой мастерской. Р.р. Сочинение–рассказ по сюжетным картинкам.	1	Мультимедийная презентация
Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	Интернет урок (РЭШ)

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	Выполнение задания (РЭШ)
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Творческая лаборатория Подготовка к. изложению повествовательного характера (от 1 лица).	1	Мультимедийная презентация
Творческая лаборатория. Р.р. Изложение повествовательного характера (от 1 лица).	1	Мультимедийная презентация
Условное наклонение глагола	1	Мультимедийная презентация
Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Повелительное наклонение глагола	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Задания на образовательной платформе «Я.Класс»
Проверочная работа по теме "Наклонения глагола"	1	Тест (Я.Класс)
Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Орфографический анализ глаголов с Ь в формах повелительного наклонения	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс», электронный учебник
Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	Мультимедийная презентация, электронный учебник
Подготовка к сочинению . Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам.	1	Мультимедийная презентация
Творческая лаборатория. Р.р.	1	Мультимедийная

Рассказ по сюжетным картинкам.		презентация
Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Нормы ударения в глагольных формах. Практикум.	1	Ресурсы электронных библиотек
Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	1	Ресурсы электронных библиотек
Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.)	1	Ресурсы электронных библиотек
Нормы словоизменения глаголов (практикум)	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1	Мультимедийная презентация
Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум	1	Электронный учебник
Морфологический анализ глагола	1	Электронный учебник. Задание на Решу.ру
Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	Задание на Решу.ру
Промежуточная аттестация	1	Задание с сайта Решу.ру
Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Решение орфографических задач (Я.класс)
Правописание гласных в суффиксах глаголов(практикум)	1	Решение орфографических задач (Я.Класс)
Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	Задание и тест на образовательной платформе «Я.Класс»
Орфографический анализ глагола. Практикум	1	Электронный учебник
Контрольная работа по теме "Глагол". Проверочная работа	1	-
Повторение(6 ч.)		
.Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)

	изученного в 6 классе)		
	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	Мультимедийная презентация Выполнение заданий (Решу.ру)
	Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	Мультимедийная презентация Выполнение заданий (Решу.ру)
	Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	Мультимедийная презентация Выполнение заданий (Решу.ру)
	Итоговая контрольная работа	1	-
	Анализ контрольной работы. Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	Выполнение заданий (Решу.ру)
	Итого	204	

Тематическое планирование по русскому языку 7 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Электронные учебно-методические материалы
	Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	1	Мультимедиа урок
	Повторение. Словообразование	1	Сайт «Uroki.net»

самостоятельных частей речи.		
Повторение. Правописание корней, приставок.	1	Тест на сайте «Сдам ГИА»
Повторение. Правописание суффиксов, окончаний.	1	Тест из «ЯКласс»
Повторение: грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники.	1	ГРАМОТА.РУ. Словари
Монолог и его виды.	1	Сайт «Uroki.net»
Диалог и его виды.	1	Сайт «Uroki.net»
Повторение. Основные признаки текста.	1	Интерактивный урок РЭШ с выполнением тренинга
Основные признаки текста. Виды информации в тексте.	1	
Входная контрольная работа.	1	
Информационная переработка текста.	1	
Смысловой анализ текста.	1	
Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1	Сайт «Uroki.net»
Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-	1	Сайт «Uroki.net»

размышление.		
Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный).	1	Сайт «Uroki.net»
Главная и второстепенная информация текста.	1	Сайт «Uroki.net»
Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля.	1	Интерактивный урок РЭШ
Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк.	1	Мультимедийная презентация
Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж.	1	Мультимедийная презентация
Создание текста публицистического стиля.	1	Единая коллекция ЦОР- Мультимедиа урок
Официально-деловой стиль.	1	Интерактивный урок РЭШ
Инструкция как жанр официально-делового стиля.	1	Единая коллекция ЦОР- Мультимедиа урок
Морфология как раздел науки о языке (повторение и обобщение).	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в	1	Интерактивный урок «Знайка»

причастии.		
Роль причастий в предложении.	1	Единая коллекция ЦОР- Мультимедиа урок
Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Электронный тренажер по русскому языку
Нормы согласования причастий с существительными.	1	Тест из «ЯКласс»
Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1	Электронный тренажер
Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	1	Интерактивный урок «Знайка»
Полные и краткие формы причастий.	1	Тест из «ЯКласс»
Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	Тест на сайте «Сдам ГИА»
Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
Страдательные причастия прошедшего времени, их	1	Электронный тренажер по русскому языку

образование и правописание		
Морфологический анализ причастий.	1	Тест из «ЯКласс»
Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий.	1	Тест на сайте «Сдам ГИА»
Развитие речи. Выборочное изложение текста.	1	Инфоурок - https://infourok.ru/biblioteka
Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	Решу ВПР (тест)
Уместное использование причастий в речи.	1	Грамота РУ. Культура письменной речи
Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	Решу ВПР (тест)
Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	
Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	Онлайнтест
Правописание причастий. Практикум.	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
Повторение темы "Причастие".	1	Тест из «ЯКласс»

Проверочная работа.	1	
Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии.	1	Интерактивный урок РЭШ
Деепричастия совершенного вида. Суффиксы деепричастий.	1	Интерактивный урок «Знайка»
Деепричастия несовершенного вида. Суффиксы деепричастий.	1	
Нормы образования деепричастий.	1	Грамота РУ. Культура письменной речи
Обособление одиночных деепричастий.	1	Электронный тренажёр
Деепричастный оборот.	1	Интерактивный урок РЭШ
Деепричастный оборот.	1	
Роль деепричастия в предложении.	1	Единая коллекция ЦОР- Мультимедиа урок
Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	Электронный тренажёр
Морфологический анализ деепричастий.	1	Электронный тренажер по русскому языку
Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	Тест на сайте «Сдам ГИА»
Уместное использование	1	Грамота РУ. Культура

	деепричастий в речи. Практикум.		письменной речи. Тест
	Нормы произношения и употребления деепричастий.	1	Грамота РУ. Культура письменной речи
	Повторение темы "Деепричастие".	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
	Проверочная работа.	1	
	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи.	1	Интерактивный урок РЭШ
	Разряды наречий по значению.	1	Интерактивный урок РЭШ
	Словообразование наречий	1	Сайт «Uroki.net»
	Роль наречий в тексте.	1	Сайт «Uroki.net»
	Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
66.	Степени сравнения наречий.	1	Интерактивный урок «Знайка»
67.	Нормы произношения и постановки ударения в наречиях.	1	Грамота РУ. Культура письменной речи
68.	Морфологический анализ наречия.	1	Интерактивный урок РЭШ
69.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями.	1	Тест на сайте «Сдам ГИА»
70.	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Задания тренировочного модуля РЭШ
71.	Дефис между частями слова в	1	

	наречиях.		
72.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
73.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
74.	Правописание НЕ- и НИ- в наречиях.	1	Интерактивный урок РЭШ
75.	Правописание Н и НН в суффиксах наречий.	1	Задания тренировочного модуля РЭШ
76.	Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста.	1	Интерактивный урок РЭШ
77.	Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий.	1	Задания тренировочного модуля РЭШ
78.	Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА-.	1	Задания тренировочного модуля и контрольные варианты на РЭШ
79.	Употребление Ъ на конце наречий после шипящих.	1	Электронный тренажер по русскому языку
80.	Правописание наречий. Практикум.	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
81.	Повторение темы "Наречие".	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»

82.	Проверочная работа.	1	
83.	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
84.	Слова категории состояния и наречия.	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
85.	Проверочная работа.	1	
86.	Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи.	1	«Видеотьютор по русскому языку» http://videotutor-rusyaz.ru Тест с самопроверкой
87.	Предлог как служебная часть речи.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
88.	Грамматические функции предлогов.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
89.	Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные.	1	Интерактивные электронные таблицы
90.	Правописание сложных предлогов.	1	Электронный тренажёр
91.	Производные и непроизводные предлоги.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
92.	Правильное использование непроизводных предлогов. Практикум.	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
93.	Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами.	1	«Видеотьютор по русскому языку» http://videotutor-rusyaz.ru

			Тест с самопроверкой
94.	Слитное написание производных предлогов.	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
95.	Раздельное написание производных предлогов.	1	Задания тренировочного модуля и контрольные варианты на РЭШ
96.	Употребление предлогов в речи.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
97.	Морфологический анализ предлога.	1	Электронный тренажёр
98.	Повторение темы "Предлог".	1	«Видеотьютор по русскому языку» http://videotutor-rusyaz.ru Тест с самопроверкой
99.	Союз как служебная часть речи.	1	Инфоурок - https://infourok.ru/biblioteka
100.	Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению (сочинительные и подчинительные).	1	Интерактивные электронные таблицы
101.	Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
102.	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в	1	Онлайнтест

	предложениях с ними.		
103.	Подчинительные союзы.	1	Интерактивные электронные таблицы
104.	Урок развития речи. Сжатое изложение публицистического текста.	1	Инфоурок - https://infourok.ru/biblioteka
105.	Употребление союзов в тексте.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
106.	Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.	1	Инфоурок - https://infourok.ru/biblioteka
107.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
108.	Правописание составных союзов.	1	Электронный тренажер по русскому языку
109.	Морфологический анализ союза.	1	Электронный тренажёр
110.	Союзы и союзные слова.	1	Интерактивные электронные таблицы
111.	Повторение по теме "Союз".	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
112.	Контрольная работа по теме «Предлог.Союз».	1	Сочинение с применением ЦОР
113.	Частица как служебная часть речи.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
114.	Роль частиц в речи.	1	Инфоурок - https://infourok.ru/biblioteka

115.	Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы	1	Интерактивные электронные таблицы
116.	Смысловые частицы.	1	Интерактивные электронные таблицы
117.	Интонационные особенности предложений с частицами.	1	Инфоурок - https://infourok.ru/biblioteka
118.	Смысловые различия частиц НЕ и НИ.	1	Электронный тренажер по русскому языку
119.	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ.	1	Электронный тренажёр
120.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение).	1	Онлайнтест
121.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Задания тренировочного модуля и контрольные варианты на РЭШ
122.	Морфологический анализ частицы.	1	Электронный тренажёр
123.	Повторение темы "Частица"	1	Онлайнтест
124.	Повторение темы "Служебные части речи".	1	Онлайнтест
125.	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
126.	Роль междометий в речи.	1	Образовательный видео-

			портал InternetUrok.ru.
127.	Звукоподражательные слова. Морфологический анализ звукоподражательных слов. Употребление звукоподражательных слов в речи.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
128.	Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
129.	Урок развития речи. Сочинение-описание картины.	1	Интерактивные медиамузеи (https://borderless.teamlab.art/)
130.	Омонимия слов разных частей речи.	1	
131.	Грамматическая омонимия.	1	Электронный тренажер по русскому языку
132.	Повторение. Лексика и фразеология.	1	Электронный тренажер по русскому языку
133.	Повторение. Морфемика и словообразование.	1	Электронный тренажер по русскому языку
134.	Повторение. Морфология. Синтаксис.	1	Электронный тренажер по русскому языку
135.	Итоговая контрольная работа.	1	Задания тренировочного модуля и контрольные варианты на РЭШ

136.	Повторение. Основные разделы лингвистики	1	Сдам ГИА

Тематическое планирование русского языка для 8 класса

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Электронные учебно-методические материалы
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ЯЗЫКЕ (4 урока)			
1	Русский язык в кругу других славянских языков.	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация. Решу ОГЭ.
2	Язык и речь.	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация. Решу ОГЭ.
3	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.	1	Мультимедийная презентация. Входной мониторинг на Решу ОГЭ Урок на платформе РЭШ (№3) Монолог. Диалог.

4	Диалог	1	Урок на платформе РЭШ (№3) Монолог. Диалог
ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)			
5	Правописание приставок и корней существительных	1	Электронный тренажер по русскому языку
6	Н-НН в отыменных прилагательных	1	Электронный тренажер по русскому языку
7	Правописание прилагательных и причастий	1	Тест на сайте "Решу ОГЭ"
8	Не с разными частями речи	1	Электронный тренажер по русскому языку
9	Входная контрольная работа	1	Интерактивный диктант на http://school-collection.edu.ru/
ТЕКСТ			
10	Текст и его основные признаки.	1	Мультимедиа урок
11	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/04/russkiy-literaturnyy-yazyk-i-ego-stili-urok-praktikum
12	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация на Решу ОГЭ.
Функциональные разновидности языка			
13	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1	Урок на платформе РЭШ (№3) Монолог. Диалог. Стили речи 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/04/russkiy-literaturnyy-yazyk-i-ego-stili-urok-praktikum
14	Практикум. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).	1	Упражнения в РЭШ https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/04/russkiy-literaturnyy-yazyk-i-ego-stili-urok-praktikum
15	Научный стиль. Сфера употребления, функции,	1	Урок на платформе РЭШ (№3) Монолог. Диалог. Стили речи 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/

	языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).		
16	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	1	Интерактивный урок РЭШ https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/04/russkiy-literaturnyy-yazyk-i-ego-stili-urok-praktikum
17	Практикум. Средства связи предложений в тексте.	1	Упражнения в РЭШ
18	Р.Р.Сочинение	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ" http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid
СИСТЕМА ЯЗЫКА (70 ч)			
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (2 ч)			
19	Синтаксис как раздел лингвистики.	1	Интерактивный урок РЭШ
20	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Интерактивный урок РЭШ
СЛОВСОЧЕТАНИЕ (5 ч)			
21	Словосочетание и его признаки.	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация на Решу ОГЭ
22	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация на Решу ОГЭ
23	Типы подчинительной связи в словосочетании. Согласование	1	Интерактивный урок РЭШ
24	Типы подчинительной связи в словосочетании. Управление	1	Интерактивный урок РЭШ
25	Типы подчинительной связи в словосочетании. Примыкание	1	Интерактивный урок РЭШ
26	Контрольная работа	1	Интерактивный диктант на http://school-

			collection.edu.ru/
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (63 ч)			
Виды предложений (6 часов)			
27	Виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация на Решу ОГЭ
28	Простые и сложные предложения	1	Интерактивный урок РЭШ
29	Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом И	1	Тест на сайте "Решу ОГЭ"
30	Практикум по теме	1	Упражнения в РЭШ
31	Двусоставные и односоставные предложения	1	Мультимедиа урок
32	Полные и неполные предложения	1	Мультимедиа урок
33	Сжатое изложение	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ"
Двусоставное предложение. Грамматическая основа (5 часов)			
34	Способы выражения подлежащего	1	Интерактивный урок РЭШ
35	Способы выражения сказуемого	1	Интерактивный урок РЭШ
36	Простое глагольное и составное глагольное сказуемые	1	Интерактивный урок РЭШ
37	Составное именное сказуемое	1	Интерактивный урок РЭШ
38	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование подлежащего и сказуемого	1	Электронный тренажер по русскому языку
39	Контрольная работа по теме	1	Интерактивный диктант на http://school-collection.edu.ru/
Второстепенные члены предложения(10 часов)			
40	Определение как второстепенный член предложения	1	Интерактивный урок РЭШ Мультимедийная презентация на Решу ОГЭ
41	Определения согласованные и несогласованные	3	Интерактивный урок РЭШ
42	Определения согласованные и несогласованные		Мультимедиа урок

43	Определения согласованные и несогласованные		Тест на сайте "Решу ОГЭ"
44	Практикум по теме	1	Упражнения в РЭШ
45	Дополнение как член предложения	1	Интерактивный урок РЭШ
46	Дополнения прямые и косвенные	1	Мультимедиа урок
47	Практикум. Различение подлежащего и дополнения	1	Упражнения в РЭШ Тест на сайте "Решу ОГЭ"
48	Обстоятельство как член предложения	1	Интерактивный урок РЭШ
49	Контрольная работа по теме	1	Интерактивный диктант на http://school-collection.edu.ru/
Односоставные предложения. Виды односоставных предложений (10 часов)			
50	Грамматические признаки односоставных предложений	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация на Решу ОГЭ
51	Определённо - личные предложения	2	Интерактивный урок РЭШ
52	Определённо - личные предложения		Интерактивный урок РЭШ
53	Неопределённо - личные предложения	2	Интерактивный урок РЭШ Мультимедиа урок
54	Неопределённо - личные предложения		Интерактивный урок РЭШ
55	Обобщённо- личные предложения	1	Интерактивный урок РЭШ
56	Безличные предложения	1	Интерактивный урок РЭШ Мультимедиа урок
57	Формы сказуемых в безличных предложениях	1	Интерактивный урок РЭШ
58	Назывные предложения	1	Интерактивный урок РЭШ
59	Контрольная работа по теме	1	Интерактивный диктант на http://school-collection.edu.ru/
60	Р.Р.Сочинение	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ" http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid
Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (10 часов)			

61	Однородные члены предложения, их виды. Средства связи	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация на Решу ОГЭ
62	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Электронный тренажер по русскому языку
63	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными при помощи союзов	1	Электронный тренажер по русскому языку Тест на сайте "Решу ОГЭ"
64	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно	1	Электронный тренажер по русскому языку Тест на сайте "Решу ОГЭ"
65	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными повторяющимися союзами	1	Электронный тренажер по русскому языку Тест на сайте "Решу ОГЭ"
66	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными повторяющимися союзами	1	Электронный тренажер по русскому языку Тест на сайте "Решу ОГЭ"
67	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными двойными союзами	1	Электронный тренажер по русскому языку Тест на сайте "Решу ОГЭ"
68	Знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающих	1	Электронный тренажер по русскому языку Тест на сайте "Решу ОГЭ"
69	Практикум по теме «Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом И »	1	Упражнения в РЭШ Тест на сайте "Решу ОГЭ"
70	Контрольная работа по теме	1	Интерактивный диктант на http://school-collection.edu.ru/
71	Сжатое изложение	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ"
Предложения с обособленными членами предложения (12 часов)			
72	Виды обособленных членов предложения	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация на Решу ОГЭ
73	Обособление согласованных	1	Интерактивный урок РЭШ

	определений		
74	Обособление причастных оборотов	1	Электронный тренажер по русскому языку
75	Обособление несогласованных определений	1	Интерактивный урок РЭШ
76	Обособление приложений	1	Интерактивный урок РЭШ
77	Обособление дополнений	1	Интерактивный урок РЭШ
78	Обособление обстоятельств	1	Интерактивный урок РЭШ
79	Обособление сравнительных оборотов	1	Электронный тренажер по русскому языку
80	Обособление уточняющих членов предложений	1	Интерактивный урок РЭШ
81	Обособление присоединительных и пояснительных конструкций	1	Тест на сайте "Решу ОГЭ"
82	Практикум по теме	1	Упражнения в РЭШ
83	Контрольная работа по теме	1	Интерактивный диктант на http://school-collection.edu.ru/
84	Р.Р.Сочинение	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ" http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid
85	Анализ сочинений	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ" http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid
Предложения с обращениями, вводными словами и словосочетаниями (12 часов)			
86	Знаки препинания в предложениях с обращениями	1	Электронный тренажер по русскому языку
87	Практикум по теме «Отличие обращений от подлежащих»	1	Упражнения в РЭШ
88	Понятие о вводных конструкциях	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация на Решу ОГЭ
89	Группы вводных конструкций по значению	1	Мультимедиа урок
90	Вводные конструкции со значением различной степени уверенности	1	Мультимедиа урок
91	Вводные конструкции со значением различных чувств	1	Мультимедиа урок
92	Вводные конструкции с ссылкой на источник сообщения	1	Мультимедиа урок

93	Практикум по теме « Отличие вводных конструкций от членов предложения. Синтаксическая омонимия»	1	Упражнения в РЭШ
94	Вводные конструкции со значением порядка мыслей и их связи	1	Мультимедиа урок
95	Вводные конструкции со значением порядка мысли	1	
96	Практикум по теме «Группы вводных конструкций»	1	Упражнения в РЭШ
97	Контрольная работа по теме «Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными конструкциями»	1	Интерактивный диктант на http://school-collection.edu.ru/
98	Р.Р.Сочинение	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ" http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid
Повторение			
99	Приемы сжатия в изложении	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ"
100	Односоставные предложения	1	Упражнения в РЭШ Тест на сайте"Решу ОГЭ"
101	Предложения с обособленными определениями	1	Упражнения в РЭШ Тест на сайте"Решу ОГЭ"
102	Предложения с обособленными обстоятельствами	1	Упражнения в РЭШ Тест на сайте"Решу ОГЭ"

Тематическое планирование РУССКИЙ ЯЗЫК 9 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Электронные учебно-методические материалы
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4 ч)			
1	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	Интерактивный урок на(https://infourok.ru
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Интерактивный урок на(https://infourok.ru
3	Русский язык в современном мире	1	Интерактивный урок на(https://infourok.ru . https://edu.skysmart.ru/homework/new/450
4	Входной мониторинг . Русский язык – один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых славянских языков	1	Мультимедийная презентация. Входной мониторинг на Решу ОГЭ.
ПОВТОРЕНИЕ (4 часов)			
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1	Тест на http://school-collection.edu.ru/ №771-810. Тест на https://rus-oge.sdangia.ru/test?id
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей	1	Тест на http://school-collection.edu.ru/

	речи		
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	Упражнения в РЭШ
8	Повторение. Пунктуация в простом осложнённом предложении. Проверочная работа.	1	Упражнения в РЭШ
ЯЗЫК И РЕЧЬ (4 ч)			
9	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение)	1	Урок на платформе РЭШ (№3) Монолог. Диалог. Стили речи 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/
10	Входная контрольная работа. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	1	Упражнения на «Сдам ГИА: решу ОГЭ»
11	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения	1	Упражнения на «Сдам ГИА: решу ОГЭ»
12	Приёмы работы с учебной книгой, словарями, справочной литературой	1	Упражнения на «Сдам ГИА: решу ОГЭ»
13	Р.р.Сжатое изложение	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ"
ТЕКСТ (3 ч)			
14	Текст и его основные признаки (обобщение)	1	Упражнения в РЭШ
15	Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте	1	Урок на платформе РЭШ (№3) Стили речи
16	Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	1	http://fcior.edu.ru/card/4805/kompleksnyy-analiz-teksta.html Упражнения на РЭШ
17	Р.р.Сжатое изложение	1	http://fcior.edu.ru/card/4805/k

			ompleksnyy-analiz-teksta.html https://edu.skysmart.ru/homework/new/887
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
18	Функциональные разновидности языка (повторение, обобщение)	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/04/russkiy-literaturnyy-yazyk-i-ego-stili-urok-praktikum
19	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/10/20/razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-yazyk
20	Научный стиль	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start
21	Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start
22	Нормы построения текстов научного стиля. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация			
23	Сложное предложение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/
24	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/
25	Виды сложносочинённых предложений.	1	Тест на http://school-collection.edu.ru/
26	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/start/
27	Средства связи частей сложносочинённого предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/start/
28	Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/start/

29	Употребление сложносочинённых предложений в речи. Проверочная работа	1	Тест на http://school-collection.edu.ru/
30	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.	1	Тест на http://school-collection.edu.ru/
31	Р.р.Сжатое изложение	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ" http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid
32	Нормы построения сложносочинённого предложения	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34
33	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	1	Упражнения в РЭШ
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	1	Интерактивный урок в РЭШ
35	Повторение темы "сложносочинённое предложение". Контрольная работа	1	. Мультимедийная презентация. Тест на Решу ОГЭ
СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (27 ч.)			
36	Понятие о сложноподчинённом предложении Сложноподчинённое предложение, его строение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/
37	Главная и придаточная части предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/
38	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов	1	

	и союзных слов.		
39	Р.р.Сочинение-рассуждение	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ"
40	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/
41	Промежуточный мониторинг. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.	1	
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточнымиместа, времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/

46	Сложноподчинённые предложения с придаточнымиместа, времени.	1	
47	Сложноподчинённые предложения с придаточнымипричины, цели и следствия.	1	
48	Сложноподчинённые предложения с придаточнымипричины, цели и следствия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/start/
49	Сложноподчинённые предложения с придаточнымиусловия, уступки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2605/start/
50	Сложноподчинённые предложения с придаточнымиусловия, уступки.	1	
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start/
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1	

53	Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/start/
54	Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i> , союзными словами <i>какой, который</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start/
55	Р.р. Устное тематическое монологическое высказывание	1	Мультимедийный урок
56	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.	1	Компьютерное тестирование на сайте http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112361/?interface=pupil&class=51&subject=8
57	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/450
58	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении.	1	Упражнения в РЭШ. СПП).9 класс https://edu.skysmart.ru/homework/new/450
59	Однородное, неоднородное и	1	

	последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении.		
60	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	Тест на «Решу ОГЭ»
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	
62	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	1	Упражнения на «Решу ОГЭ»
63	Повторение темы "Сложноподчинённое предложение". Проверочная работа	1	Упражнения на http://school-collection.edu.ru/
БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (16 ч.)			
64	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Бессоюзное сложное предложение. https://edu.skysmart.ru/homework/new/450
65	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	Упражнения на http://school-collection.edu.ru/
66	Виды бессоюзных сложных предложений	1	
67	Грамматическая синонимия	1	Тест на http://school-

	бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений		collection.edu.ru/
68	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	1	
69	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1	
70	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start
71	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/
72	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/
73	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start
74	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start
75	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	
76	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start
77	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	
78	Р.р.Сжатое изложение	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ" http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid
79	Синтаксический и	1	https://resh.edu.ru/subject/less

	пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений		on/2452/start
80	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	Интерактивный тест на http://school-collection.edu.ru/ № 400
81	Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение".	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/start Интерактивный тест на http://school-collection.edu.ru/ № 401
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СОЮЗНОЙ И БЕССОЮЗНОЙ СВЯЗИ (9 ч.)			
82	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start
83	Итоговый мониторинг. Типы сложных предложений с разными видами связи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start
84	Типы сложных предложений с разными видами связи.	1	
85	Типы сложных предложений с разными видами связи.	1	
86	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start
87	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	Тест на сайте "Решу ОГЭ" https://edu.skysmart.ru/homework/new/450
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	

89	Р.р.Сочинение-рассуждение	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ"
90	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	
91	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Тест на сайте "Решу ОГЭ" https://edu.skysmart.ru/homework/new/450
ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ. ЦИТИРОВАНИЕ (4 Ч)			
92	Прямая и косвенная речь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start
93	Цитирование. Способы включения цитат высказывание. Практикум.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu
94	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1173/
95	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu
96	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания		
97	Итоговая контрольная работа в Формате ОГЭ	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ" https://rusoge.sdamgia.ru/test?id=68448
Повторение (4 часа)			

98	Повторение темы "Способы передачи чужой речи".	1	https://yandex.ru/tutor/uroki/class-8/russkij
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	Тест на сайте "Решу ОГЭ"
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении. Тире и двоеточие в простом и сложном предложении	1	Тест на сайте "Решу ОГЭ"
101	Контрольная работа в формате ОГЭ	1	Тест на https://rus-oge.sdamgia.ru/test?id=68448
102	Анализ результатов контрольной работы в формате ОГЭ	1	Тест https://rus-oge.sdamgia.ru/test?id=68448

Повторение пройденного материала	8	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	