

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Исаевой Антонины Ивановны»**

Пункт 2.6. Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**для учащихся 5-9 классов с ОВЗ**  
адаптированная с учётом психофизических особенностей  
обучающихся с задержкой психического развития

Составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)

г.Нефтеюганск

# АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 - 9 КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ВАРИАНТ 7.1)

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского (М.: Просвещение, 2021 г.) с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ – задержка психического развития.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта (с изменениями от 18 июля, 10 ноября 2009 г., 8 ноября 2010 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Пункт 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Пункт 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Методические рекомендации по разработке рабочих программ по русскому языку для специальных (коррекционных) классов VII вида под редакцией Н.Е. Галеевой.
- Материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов (разработанные НИИ дефектологии, опубликованные в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993 г.).

Актуальность программы определяется тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями,

способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Например, правописание гласных в суффиксах причастий, степени сравнения наречий.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ЗПР.

Новизна программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей;
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала. Для этого значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Значимость данной программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусством речевого общения учащихся с ЗПР; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логического мышления.

### **Цели и задачи обучения**

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащихся с ЗПР. В связи с этим определена **цель обучения** – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

- изучать базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;
- формировать у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и

преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными;

- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;
- развивать творческое и логическое мышление;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Принципы, на которых базируется рабочая программа**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ЗПР;
- уважение к результатам деятельности учащихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися учебного предмета «Русский язык»;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения.

### **Роль программы в образовательном маршруте**

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ЗПР заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС;

- получить прочные орфографические, пунктуационные и грамматические умения и навыки;
- освоить общеучебные умения и компетенции в рамках информационно-коммуникативной деятельности: передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план, работать с разнообразной информацией, в том числе и электронной;
- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

### **Структура программы**

Содержание курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5-7 классах изучаются фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография, синтаксис (словосочетание, простое предложение, сложное предложение – первоначальное знакомство) и пунктуация. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8-9 классах.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей и способностей учащихся с ЗПР, поэтому изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексикология», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» изучаются в 5-6 классах, сведения по стилистике и речеведению – в 5, 6 и 9 классах.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного материала. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Базисный учебный план для учащихся с задержкой психического развития предусматривает обязательное изучение русского языка в следующем объеме с учетом часов, предусмотренных на развитие речи обучающихся и контрольные работы: 5 класс - 5ч в неделю (175 ч), 6 класс - 6ч в неделю (210ч), 7 класс – 4 ч в неделю (140 ч), 8 класс – 3 ч в неделю (105 ч), 9 класс - 3ч в неделю (105ч).

### **Объем контрольных работ по русскому языку**

Класс	Количество слов				Объем творческих работ страниц сочинений
	в контрольном диктанте	в подробном изложении	в словарном диктанте	на уроке	
5	80-90	90-140	10-15	40-70	0,5-1,0
6	90-100	140-190	15-20	70-80	1,0-1,5
7	100-110	190-240	20-25	80-90	1,5-2,0
8	110-120	240-290	25-30	90-120	2,0-2,5

9	120-130	290-340	30-35	120-150	2,5-3,0
---	---------	---------	-------	---------	---------

### Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* (в рамках программы) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

### Основные направления работы по русскому языку

- Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений учащихся с ЗПР. Данное направление является основным направлением работы по русскому языку.
- Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.

- Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.
- Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся с ЗПР (говорения, аудирования, чтения и письма): овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.
- Совершенствование умений и навыков каллиграфического письма.

### **Формы организации образовательного процесса**

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков в соответствии с ФГОС:

#### **Тип урока**

##### **Основные цели**

Уроки «открытия нового знания»

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Уроки рефлексии

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов.

Урок общеметодологической направленности

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно- методических линий курсов.

Урок развивающего контроля

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

### **Методы и формы обучения**

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

### **Технологии обучения**

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается

использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, учащиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как традиционная, коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

### Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности обучения предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

*Входной* – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

*Текущий (поурочный)* – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

*Промежуточный* – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

*Тематический* – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

*Итоговый* – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения учащимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

### Оценка письменных работ по русскому языку для учащихся с ЗПР

Тип работы	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант	1-1 (негрубая орфограф.илипунктуац.ошибка)	2-2 1-3 0-4 3-0 (однотипные)	4-4 3-5 0-7 5-4 6-2 (однотипные)	7-7 6-8 5-9 8-6
Дополнительные задания к диктанту	Верно выполнено все задание	Не менее $\frac{3}{4}$ задания	Не менее половины задания	Не более половины задания
Словарный диктант	0	1-2	3-5	До 7 ошибок
Изложение или сочинение	С - 1 Р - 1-2	С - 2 Р - 3-5	С - 4 Р - 5	С - 6 Р - 7



	О –или П или Г - Ф – 0 Л - 0	1	О – П – 2-2 1-3 0-4 Г – 2 Ф – 0-1 Л – 0-1	О – П – 4-4 3-5 0-7 5-4 6-2 Г – до 4 Ф – 0-1 Л – 0-1	О – П – 7-7 6-8 5-9 Г – до 7 С – ошибки по содержани ю Р – речевые О – орфограф. П – пунктуац. Г – грамматич. Ф – фактическ ие Л - логические
--	------------------------------------	---	--	---	---

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие виды ошибок, так как связаны с нарушениями слухового восприятия и зрительных анализаторов и в связи с этим не считаются грубыми:

#### **Логопедические ошибки**

Пропуск слов;  
Замена букв;  
Перестановка букв;  
Недописывание;  
Наращивание слов;  
Разделение слов (нас тупила);  
Нарушение смягчения (василки);  
Не чувствует конца предложения;  
Повторы слов;  
Замена ударной гласной а на о и наоборот (застовила вместо заставила);  
Недописывание сложных пол элементам написания букв (лехал вместо лежал).

#### **Грамматические ошибки**

Ошибочное словообразование (пондравился, каждый);  
Ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм);  
Ошибки в согласовании и управлении;  
Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов;  
Ошибки в построении сложных предложений  
Смешение прямой и косвенной речи.

#### **Результаты изучения предмета**

*Личностными результатами* освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами* освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Предметными результатами* освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;  
говорение и письмо:
- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся с ЗПР. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных

способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## **Содержание тем учебного курса «Русский язык 5 класс»**

### **Язык и общение**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

### **Повторение изученного в начальных классах**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание – тся и –ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при нем.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в наличие реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфография. Графика**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных.

Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы о и е после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных

произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа. Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ие, -ий. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

### **Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -тся (-ться), -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение.

Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер – бир-, -дер – дир-, -мер – мир-, -пер – пир-, -тер – тир-, -стел – стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, начал, начала).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе**

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв ь и ы.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении.

Подведение итогов года.

### **Содержание тем учебного курса «Русский язык 6 класс»**

## **Русский язык - один из развитых языков мира**

### **Повторение пройденного в 5 классе**

Деление текста на части. Официально-деловой стиль, его языковые особенности.

### **Лексика и фразеология. Культура речи**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи.**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов.

Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- -гар-, -кос -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные.

Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### **Имя существительное**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

#### **Имя прилагательное**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск- Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно- ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

### **Имя числительное**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении.



Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация.

Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология.

Морфологический разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Подведение итогов года.

### **Содержание тем учебного курса «Русский язык 7 класс»**

**Русский язык как развивающееся явление.**

#### **Повторение пройденного в 5 - 6 классах.**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

#### **Деепричастие**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

#### **Наречие**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении.

Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на -о и -е.

Буквы о я е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Категория состояния**

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **Служебные части речи. Культура речи. Предлог.**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

### **Союз**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### **Частица**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

### **Междометие. Звукоподражательные слова.**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

### **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе**

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование. Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Подведение итогов года.

## **Содержание тем учебного курса «Русский язык 8 класс»**

### **Функции русского языка в современном мире.**

#### **Повторение пройденного в 5- 7 классах.**

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.**

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### **Простое предложение**

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

#### **Простые двусоставные предложения**

##### **Главные члены предложения**

I. Повторение пройденного материала о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

##### **Второстепенные члены предложения**

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

##### **Простые односоставные предложения**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

### **Однородные члены предложения**

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Обособленные члены предложения**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Прямая и косвенная речь**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе**

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них. Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

Подведение итогов года.

## **Содержание тем учебного курса «Русский язык 9 класс»**

### **Международное значение русского языка.**

#### **Повторение пройденного в 5-8 классах.**

Простое предложение, грамматическая основа предложения. Предложения с обособленными членами, обращениями вводными и вставными конструкциями.

Орфография.

К.К. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально- смысловому типу, определённой функциональной разновидности языка.

#### **Сложные предложения. Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

К.К. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **Сложноподчиненные предложения**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений (на практическом уровне).

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них (на практическом уровне).

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы (этот материал лучше вынести на дополнительные занятия).

К.К. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

К.К. Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Бессоюзные сложные предложения**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (тему «Двоеточие и тире в БСП» лучше изучать ознакомительно).

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

К.К. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Сложные предложения с различными видами связи**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания (на практическом уровне).

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

К.К. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.

Языковые контакты русского языка.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

К.К. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

К.К. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

К.К. Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

К.К. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи (этот материал лучше вынести на дополнительные занятия).

### **Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

1. Обучающиеся должны знать определения основных изученных в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 5 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словарях изученные орфограммы, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словарях изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после определяемого слова), деепричастные обороты.

По связной речи. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-

рассуждения. Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словарях изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 8 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в ПП между подлежащими и сказуемыми.

По развитию речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

I. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;
- составлять сложные предложения разных типов;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка. По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному



источнику. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

### **Требования к уровню подготовки выпускников основной школы**

В результате изучения русского языка ученик должен:

*знать - понимать:*

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

*уметь:*

#### **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: АУДИРОВАНИЕ:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

#### **ЧТЕНИЕ:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

#### **ГОВОРЕНИЕ:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

#### **ПИСЬМО:**

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

#### **ТЕКСТ:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

#### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

#### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- пользоваться разными видами толковых словарей;
- использовать термины в текстах научного стиля в соответствии с нормами литературного языка;

#### **МОРФОЛОГИЯ:**

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

#### **ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов;
- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический анализ сложного предложения;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

### **Календарно-тематическое планирование**

Поурочное планирование 5 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/раздел</b>	<b>Количество академических часов,</b>	<b>Электронные учебно-методические материалы</b>
--------------	--------------------	--	--

		<b>отводимых на освоение каждой темы</b>	
	Богатство и выразительность русского языка.	1	Задание (РЭШ)
	Лингвистика как наука о языке.	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
	Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Повторение изученного материала.	1	Интернет-урок.
	Буквы И, У, А после шипящих. Повторение изученного материала.	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
	Части речи. Глагол. Повторение изученного материала.	1	Задание (РЭШ)
	Имя существительное. Повторение изученного материала.	1	Видеоурок (SkysmartКласс)
	Имя прилагательное. Местоимение. Повторение изученного материала.	1	Интернет-урок (interneturok.ru)
	К/р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Интернет-урок (РЭШ)
	Язык и речь.	1	Интернет-урок (interneturok.ru)
	Речь устная и письменная.	1	Видеоурок (liamelon school)
	Монолог. Диалог. Полилог.	1	Интернет-урок (interneturok.ru)
	Речевые формулы этикета (приветствия, прощания, просьбы, благодарности).	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
	Виды речевой деятельности. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1	-
	Виды речевой деятельности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	1	Мультимедийная презентация (Инфоурок.ру)
	Понятие о тексте.	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
	Р/р. Обучающее изложение по рассказу Г. Скребицкого "Смышлёный зверёк".	1	Интернет-урок (interneturok.ru)
	Текст и его основные признаки.	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
	Тема, главная мысль текста. Микротемы текста.	1	Интернет-урок (interneturok.ru)
	Композиционная структура текста. Абзац.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Р/р. Сочинение-рассказ на основе жизненного опыта.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)

Средства связи предложений и частей текста.	1	Интернет урок (РЭШ) Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	1	Интернет-урок (РЭШ) Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Повествование как функционально-смысловой тип речи.	1	Интернет-урок (РЭШ) Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Рассказ.	1	Интернет-урок (РЭШ) Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Смысловой анализ текста.	1	Интернет-статья (Онлайн –школа Фоксфорд)
Р/р. Рассказ на основе услышанного.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Информационная переработка текста. Простой и сложный план текста.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Редактирование текста. Урок-практикум.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический.	1	Мультимедийная презентация (Инфоурок.ру)
Сферы речевого общения.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Фонетика и графика как разделы лингвистики.	1	Интернет-урок (РЭШ)
Звук как единица языка. Система гласных звуков.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Система согласных звуков.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	1	Тест стр. 9 (videouroki.net)
Графика. Алфавит. Прописные и строчные буквы.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й’], мягкости согласных.	1	Интернет-урок (РЭШ) Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Основные выразительные средства	1	Интерактивное задание

	фонетики.		(SkysmartКласс)
	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы.	1	Интернет-урок (РЭШ) Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.	1	Интернет-урок (РЭШ) Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Правописание разделительных ъ и ь.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Р/р. Сочинение по картине Ф. Толстого "Цветы, фрукты, птица. Крышка стола".	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Повторение изученного по разделу "Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография".	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	К/р. Контрольная работа по разделу "Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография".	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1	Видеоурок (liamelon school)
	Основа слова.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Корень слова.	1	Тест стр. 24 (videouroki.net)
	Приставка.	1	Видеоурок (Инфоурок.ру)
	Суффикс.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Окончание.	1	Тест стр. 37 (videouroki.net)
	Чередование звуков в морфемах.	1	Задание (РЭШ)
	Морфемный анализ слов.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Правописание ё – о после шипящих в корне слова.	1	Видеоурок (Инфоурок.ру)
	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).	1	Интернет-статья (Онлайн –школа Фоксфорд)
	Правописание ы – и после приставок. Правописание Ы — И после Ц.	1	Интернет урок. Задание (РЭШ)
	Повторение изученного по разделу	1	Тест стр. 27

	"Морфемика. Орфография".		(videouroki.net)
	Проверочная работа по разделу «Морфемика. Орфография».	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.	1	Видеоурок (liamelon school)
	Слова однозначные и многозначные.	1	Видеоурок (Инфоурок.ру)
	Прямое и переносное значения слова.	1	Тест (Инфоурок.ру)
	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых Понятий.	1	Интернет-статья (Онлайн –школа Фоксфорд)
	Синонимы.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Антонимы.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Омонимы.	1	Упражнение Диагностического задания (SkysmartКласс)
	Паронимы.	1	Упражнение диагностического задания (SkysmartКласс)
	Разные виды лексических словарей. Структура словарной статьи.	1	Диагностическое задание (SkysmartКласс)
	Лексический анализ слов.	1	Интернет-статья (Инфоурок.ру)
	Р/р. Сочинение. Рассказ о событии.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Повторение изученного по разделу «Лексикология».	1	Упражнение Диагностическое задание (SkysmartКласс)
	Проверочная работа по материалу раздела «Лексикология».	1	Тест (Инфоурок.ру)
	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции.	1	Аудиокниги
	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний. Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.	1	Мультимедийная презентация (Инфоурок.ру)
	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения. Виды	1	Тест ( multiurok.ru)

	предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности.		
	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения.	1	Мультимедийная презентация (Инфоурок.ру)
	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения.	1	Тест (videouroki.net)
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения.	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного).	1	Видеоурок (Инфоурок.ру)
	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного).	1	Тест стр. 14 (videouroki.net)
	Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению.	1	Мультимедийная презентация (multiurok.ru)
	Синтаксический анализ и пунктуационный анализ простых двусоставных предложений.		
	Р/р. Сжатое изложение.	1	Мультимедийная презентация (Инфоурок.ру)
	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление.	1	Видеофильм
	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1	Мультимедийная презентация (Инфоурок.ру)
	Р/р. Сочинение по картине.		
	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)).	1	-

	Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения.	1	Мультимедийная презентация (Инфоурок.ру)
	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного).	1	Видеофильм
	Предложения простые и сложные.	1	Мультимедийная презентация (Инфоурок.ру)
	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1	-
	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление).	1	Мультимедийная презентация (Инфоурок.ру)
	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые. Урок-практикум.	1	Видеофильм
	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
	Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного).	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
	Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного).	1	-
	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1	-
	Пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного).	1	Электронный тренажер по русскому языку
	Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме.	1	Тест из «ЯКласс»
	Пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного).	1	Электронный тренажер
	Повторение изученного по разделу "Синтаксис и пунктуация". Проверочная работа.	1	-
	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического.	1	Интерактивный урок «Знайка»
	Части речи как лексико-	1	-



грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.		
Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи.	1	Грамота РУ. Культура письменной речи
Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.	1	Сайт «Uroki.net»
Правописание собственных имён существительных.	1	Тест на сайте «Сдам ГИА»
Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе).	1	Задания тренировочного модуля РЭШ
Имена существительные общего рода.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	1	Интерактивный урок РЭШ
Р/р. Сжатое изложение.	1	Задания тренировочного модуля РЭШ
Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе).	1	Инфоурок - <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>
Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	1	Интерактивный урок РЭШ
Правописание безударных окончаний имён существительных.	1	Задания тренировочного модуля РЭШ
Разносклоняемые имена существительные.	1	Электронный тренажер по русскому языку
Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	1	Задания тренировочного модуля РЭШ
Морфологический анализ имён существительных.	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имён существительных.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в окончаниях имён существительных.	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
Правописание суффиксов -чик- - -	1	«Видеотьютор по

	щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.		русскому языку» <a href="http://videotutor-rusyaz.ru">http://videotutor-rusyaz.ru</a> Тест с самопроверкой
	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1	Изложение с применением ЦОР
	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
	Правописание корней с чередованием А // О: -РАСТ- — -РАЦ- — -РОС-	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	1	Интерактивные электронные таблицы
	Правописание корней с чередованием А // О: --КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	1	Электронный тренажёр
	Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи.	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе).	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1	Задания тренировочного модуля и контрольные варианты на РЭШ
	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	1	Электронный тренажёр
	Морфологический анализ имён прилагательных.	1	Видеотьютор по русскому языку» <a href="http://videotutor-rusyaz.ru">http://videotutor-rusyaz.ru</a> Тест с самопроверкой
	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения.	1	Инфоурок - <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>
	Нормы словоизменения имен прилагательных.	1	Интерактивные электронные таблицы
	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных.	1	Онлайнтест
	Правописание О и Е (Ё) после	1	Интерактивные

	шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных.		электронные таблицы
	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего простого) времени глагола.	1	Электронный тренажер по русскому языку
	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	Электронный тренажёр
	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Урок-практикум.	1	Интерактивные электронные таблицы
	Глаголы возвратные и невозвратные.	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1	Сочинение с применением ЦОР
	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах. Урок-практикум.	1	Инфоурок - <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>
	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление.	1	Интерактивные электронные таблицы
	Прошедшее время: значение, образование, употребление.	1	Интерактивные электронные таблицы
	Будущее время: значение, образование, употребление.	1	Инфоурок - <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>
	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум.	1	Электронный тренажер по русскому языку
	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы.	1	Электронный тренажер по русскому языку
	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Урок-практикум.	1	Онлайн-тест
	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Задания тренировочного модуля и контрольные варианты на РЭШ
	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум.	1	Электронный тренажёр
	Морфологический анализ глагола.	1	Мультимедийная презентация

	Средства связи предложений и частей текста. Практикум.	1	Онлайн-тест
	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих.	1	Онлайн-тест
	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
	Нормы постановки ударения в глагольных формах.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
	Нормы словоизменения глаголов.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
	Правописание корней с чередованием Е // И.	1	Электронный тренажер по русскому языку
	Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум.	1	Электронный тренажер по русскому языку
	Повторение изученного по разделу "Глагол".	1	Электронный тренажер по русскому языку
	Итоговая контрольная работа.	1	-

### Поурочное планирование 6 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Электронные учебно-методические материалы
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 ч)</b>			
	Русский язык — государственный межнациональный язык Российской Федерации. Понятие о литературном языке.	1	Интернет урок( РЭШ)
	Основные функции русского языка	1	Интернет урок( РЭШ)

Литературный русский язык	1	Мультимедийная презентация
Входная контрольная работа	1	-
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (6ч.)</b>		
Виды речи. Монолог и диалог.	1	Интернет урок (РЭШ)
Монолог-описание	1	Мультимедийная презентация
Монолог-повествование	1	Мультимедийная презентация
Монолог-рассуждение	1	Мультимедийная презентация
Сообщение на лингвистическую тему		Мультимедийная презентация
Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	Интернет урок (РЭШ)
<b>ТЕКСТ (13 ч)</b>		
Смысловой анализ текста: композиционные особенности текста, количества микротем и абзацев	1	Интернет урок (РЭШ)
Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1	Интернет урок (РЭШ)
Лексические средства связи предложений в тексте	1	Выполнение заданий (РЭШ)
Морфологические средства связи предложений в тексте	1	Выполнение заданий (РЭШ)
Использование языковых средств выразительности в тексте	1	Мультимедийная презентация
Информационная переработка текста	1	Интернет урок (РЭШ)
Главная и второстепенная информация текста. Пересказ текста	1	Выполнение заданий (РЭШ)
Простой план текста	1	Мультимедийная презентация
Сложный план текста	1	Мультимедийная презентация
Назывной план текста	1	Мультимедийная презентация
Вопросный план текста	1	Мультимедийная презентация
Описание как тип речи: (особенности описание помещения, природы, местности, действия.) Описание внешности человека	1	Интернет урок (РЭШ)
Р.р.Сочинение, включающее описание внешности человека.	1	Компьютерная презентация

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (11 ч.)		
Особенности официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля. Заявление	1	Интернет урок (РЭШ)
Особенности официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля. Расписка	1	Интернет урок (РЭШ)
Подготовка. Сжатое изложение	1	Компьютерная презентация
Р.р. Сжатое изложение	1	Компьютерная презентация
Особенности научного стиля. Разграничение текстов делового и научного стиля	1	Интернет урок (РЭШ)
Жанры научного стиля. Научное сообщение. Научное сообщение на лингвистическую тему	1	Мультимедийная презентация
Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи. Создание словарной статьи	1	Мультимедийная презентация
Подготовка к сочинению « Описание действий»	1	Мультимедийная презентация
Р.р. Сочинение « Описание действий»	1	Мультимедийная презентация
Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	1	Интернет урок (РЭШ)
Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1	Выполнение заданий ( РЭШ)
ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (22 ч)		
Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	1	Задание на образовательной платформе « Я.класс»
Описание местности	1	Мультимедийная презентация
Р.р. Сочинение, включающее описание местности. Практикум	1	Мультимедийная презентация
Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1	Ресурсы электронных библиотек, задание на образовательной платформе « Я.Класс»
Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1	Ресурсы электронных библиотек, задание на образовательной платформе « Я.Класс»
Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова	1	Ресурсы электронных библиотек, задание на образовательной платформе « Я.Класс»

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы	1	Ресурсы электронных библиотек, задание на образовательной платформе « Я.класс»
Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1	Ресурсы электронных библиотек, задание на образовательной платформе « Я.Класс»
Слова ограниченной сферы употребления. Термины. Профессионализмы	1	Ресурсы электронных библиотек
Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1	Ресурсы электронных библиотек, задание на образовательной платформе « Я.Класс»
Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика. Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1	Ресурсы электронных библиотек
Лексический анализ слова. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1	Задание на образовательной платформе « Я.Класс»
Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	Ресурсы электронных библиотек, задание на образовательной платформе « Я.Класс»
Урок-игра. Фразеологизмы Источники фразеологизмов	1	Ресурсы электронных библиотек, задание на образовательной платформе « Я.Класс»
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста. Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1	Ресурсы электронных библиотек
Эпитет	1	Ресурсы электронных библиотек
Метафора	1	Ресурсы электронных библиотек
Олицетворение	1	Ресурсы электронных библиотек
Описание природы	1	Мультимедийная презентация
Р.р.Сочинение, включающее описание природы.	1	Мультимедийная презентация
Повторение по теме "Лексикология и фразеология"	1	Мультимедийная презентация

.Контрольная работа по теме "Лексикология и фразеология"	1	Тестирование ( Я.Класс)
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (16 ч)</b>		
Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова.	1	Мультимедийная презентация
Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа	1	Мультимедийная презентация
Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1	Ресурсы электронных библиотек
Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	Ресурсы электронных библиотек
Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке. Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1	Интернет урок (РЭШ) Ресурсы электронных библиотек
Сложение как способ словообразования, соединительные гласные. Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1	Мультимедийная презентация
Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	Мультимедийная презентация
Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	Выполнение заданий (РЭШ)
Правописание корня -КАС — -КОС- с чередованием А // О	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Буквы О-А в корнях ЗАР-ЗОР		Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Буквы Ы-И после приставок	1	Мультимедийная презентация
Правописание приставки ПРЕ-	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Правописание приставки ПРИ-	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Повторение по теме « Словообразование»	1	Мультимедийная презентация
Контрольная работа по теме "Словообразование"	1	-
<b>МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (106 ч)</b>		
<b>Имя существительное(11 ч)</b>		
Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.)	1	Интернет урок, проверочные задания (РЭШ)



Особенности словообразования имён существительных	1	Проверочные задания (РЭШ)	
Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	Проверочные задания (РЭШ)	
В гостях у художника и композитора. Р.р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1	Мультимедийная презентация	
Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -МЯ	1	Проверочные задания (РЭШ)	
Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1	Мультимедийная презентация	
Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	1	Мультимедийная презентация	
Нормы употребления несклоняемых имён существительных Род несклоняемых имен существительных	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»	
Нормы словоизменения существительных общего рода	1	Проверочные задания (РЭШ)	
Морфологический разбор имени сущ.	1	Электронный учебник	
Не с существительными	1	Интернет урок, проверочные задания (РЭШ)	
Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -чик и -щик	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»	
Гласные в суффиксах сущ. -ЕК и -ИК	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»	
Гласные О-Е после шипящих в суф. существительных	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»	
Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное»	1	Тест на образовательной платформе «Я.Класс»	
Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	-	
<b>Имя прилагательное (18 ч)</b>			
Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Интернет урок (РЭШ)	
Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1	Мультимедийная презентация. Задание на образовательной платформе «Я.Класс»	
Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная	1	Мультимедийная презентация. Задание на	

степень		образовательной платформе «Я.Класс»
Качественные имена прилагательные Словообразование качественных имён прилагательных	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Относительные имена прилагательные. Словообразование относительных имён прилагательных	1	Мультимедийная презентация
Притяжательные имена прилагательные. Словообразование притяжательных имён прилагательных	1	Мультимедийная презентация
Правописание НЕ с именами прилагательными	1	Мультимедийная презентация
Морфологический анализ имён прилагательных	1	Электронный учебник
Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	Выполнение задания (РЭШ)
Административная контрольная работа	1	-
Правописание Н и НН в именах прилагательных	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	Тест на образовательной платформе «Я.класс».
Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных	1	Мультимедийная презентация
Правописание сложных имён прилагательных	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения . Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	-
<b>Имя числительное(21 ч)</b>		
Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
В творческой мастерской. Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам.	1	Мультимедийная презентация
Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1	Мультимедийная презентация

Написание двойных согласных в именах числительных	1	Мультимедийная презентация
Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Склонение порядковых имён числительных	1	Выполнение задания (РЭШ)
Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Склонение количественных числительных	1	Задание на образовательной платформе «Я.класс»
Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые)	1	Задание на образовательной платформе «Я.класс»
Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1	Задание на образовательной платформе «Я.класс»
Количественные числительные. Разряды количественных числительных ( дробные)	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Дробные числительные, их склонение, правописание	1	Выполнение задания (РЭШ)
Количественные числительные. Разряды количественных числительных (собираемые)	1	Интернет урок, задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Собираемые числительные, их склонение	1	Мультимедийная презентация. Выполнение задания (РЭШ)
Нормы употребления собираемых числительных	1	Выполнение задания (РЭШ)
Особенности употребления числительных в научных текстах Особенности употребления числительных в деловой речи	1	Мультимедийная презентация
Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные	1	Мультимедийная презентация
Морфологический анализ имён числительных	1	Электронный учебник
Орфографический анализ имён числительных	1	Ресурсы электронных библиотек
Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	-
Р.р.Сочинение по картине Е. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	Мультимедийная презентация
<b>Местоимение(20 ч)</b>		
Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)

Синтаксические функции местоимений	1	Задание на образовательной платформе «Я.класс»
Разряды местоимений. Личные местоимения	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета.	1	Мультимедийная презентация
Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста.	1	Мультимедийная презентация
Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением	1	Мультимедийная презентация
5.Возвратное местоимение себя	1	Мультимедийная презентация Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Выборочное изложение	1	Мультимедийная презентация
Вопросительные местоимения	1	Мультимедийная презентация
Относительные местоимения	1	Мультимедийная презентация Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Неопределённые местоимения, слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Отрицательные местоимения Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ;	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	Мультимедийная презентация
Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	Мультимедийная презентация Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Определительные местоимения	1	Мультимедийная презентация Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Морфологический анализ местоимений	1	Электронный учебник

Словообразование местоимений	1	Интернет урок (РЭШ)
Повторение изученного по теме « Местоимение».	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Контрольная работа по теме "Местоимение"	1	-
<b>Глагол(34 ч)</b>		
Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	Интернет урок ( РЭШ). Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Словообразование глаголов	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Переходные и непереходные глаголы	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Возвратные глаголы	1	Выполнение задания (РЭШ)
Возвратные глаголы. Практикум	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Спряжение глагола (повторение) Практикум	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Разноспрягаемые глаголы	1	Выполнение задания (РЭШ)
В творческой мастерской. Р.р. Сочинение–рассказ по сюжетным картинкам.	1	Мультимедийная презентация
Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	Интернет урок (РЭШ)
Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	Выполнение задания (РЭШ)
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Творческая лаборатория Подготовка к. изложению повествовательного характера (от 1 лица).	1	Мультимедийная презентация
Творческая лаборатория. Р.р. Изложение повествовательного характера (от 1 лица).	1	Мультимедийная презентация
Условное наклонение глагола	1	Мультимедийная презентация
Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Повелительное наклонение глагола	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Задания на образовательной платформе «Я.Класс»
Проверочная работа по теме "Наклонения глагола"	1	Тест (Я.Класс)

Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс», электронный учебник
Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	Мультимедийная презентация, электронный учебник
Подготовка к сочинению . Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам.	1	Мультимедийная презентация
Творческая лаборатория. Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам.	1	Мультимедийная презентация
Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Нормы ударения в глагольных формах. Практикум.	1	Ресурсы электронных библиотек
Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	1	Ресурсы электронных библиотек
Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.)	1	Ресурсы электронных библиотек
Нормы словоизменения глаголов (практикум)	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1	Мультимедийная презентация
Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум	1	Электронный учебник
Морфологический анализ глагола	1	Электронный учебник. Задание на Решу.ру
Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	Задание на Решу.ру
Промежуточная аттестация	1	Задание с сайта Решу.ру
Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Решение орфографических задач ( Я.класс)
Правописание гласных в суффиксах глаголов(практикум)	1	Решение орфографических задач ( Я.Класс)
Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	Задание и тест на образовательной платформе «Я.Класс»
Орфографический анализ глагола. Практикум	1	Электронный учебник
Контрольная работа по теме "Глагол". Проверочная работа	1	-
Повторение( 6 ч.)		

.Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	Мультимедийная презентация Выполнение заданий (Решу.ру)
Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	Мультимедийная презентация Выполнение заданий (Решу.ру)
Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	Мультимедийная презентация Выполнение заданий (Решу.ру)
Итоговая контрольная работа	1	-
Анализ контрольной работы. Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	Выполнение заданий (Решу.ру)
Итого	204	

#### Тематическое планирование по русскому языку 7 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Электронные учебно-методические материалы
	Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	1	Мультимедиа урок
	Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи.	1	Сайт «Uroki.net»
	Повторение. Правописание корней, приставок.	1	Тест на сайте «Сдам ГИА»
	Повторение. Правописание суффиксов, окончаний.	1	Тест из «ЯКласс»
	Повторение: грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и	1	ГРАМОТА.РУ. Словари

справочники.		
Монолог и его виды.	1	Сайт «Uroki.net»
Диалог и его виды.	1	Сайт «Uroki.net»
Повторение. Основные признаки текста.	1	Интерактивный урок РЭШ с выполнением тренинга
Основные признаки текста. Виды информации в тексте.	1	
Входная контрольная работа.	1	
Информационная переработка текста.	1	
Смысловой анализ текста.	1	
Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1	Сайт «Uroki.net»
Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.	1	Сайт «Uroki.net»
Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный).	1	Сайт «Uroki.net»
Главная и второстепенная информация текста.	1	Сайт «Uroki.net»
Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля.	1	Интерактивный урок РЭШ
Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк.	1	Мультимедийная презентация
Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж.	1	Мультимедийная презентация



Создание текста публицистического стиля.	1	Единая коллекция ЦОР- Мультимедиа урок
Официально-деловой стиль.	1	Интерактивный урок РЭШ
Инструкция как жанр официально-делового стиля.	1	Единая коллекция ЦОР- Мультимедиа урок
Морфология как раздел науки о языке (повторение и обобщение).	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.	1	Интерактивный урок «Знайка»
Роль причастий в предложении.	1	Единая коллекция ЦОР- Мультимедиа урок
Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Электронный тренажер по русскому языку
Нормы согласования причастий с существительными.	1	Тест из «ЯКласс»
Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1	Электронный тренажер
Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	1	Интерактивный урок «Знайка»
Полные и краткие формы причастий.	1	Тест из «ЯКласс»
Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	Тест на сайте «Сдам ГИА»
Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.

Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	Электронный тренажер по русскому языку
Морфологический анализ причастий.	1	Тест из «ЯКласс»
Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий.	1	Тест на сайте «Сдам ГИА»
Развитие речи. Выборочное изложение текста.	1	Инфоурок - <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>
Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	Решу ВПР (тест)
Уместное использование причастий в речи.	1	Грамота РУ. Культура письменной речи
Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	Решу ВПР (тест)
Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	
Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	Онлайнтест
Правописание причастий. Практикум.	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
Повторение темы "Причастие".	1	Тест из «ЯКласс»
Проверочная работа.	1	
Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии.	1	Интерактивный урок РЭШ
Деепричастия совершенного вида. Суффиксы деепричастий.	1	Интерактивный урок «Знайка»
Деепричастия несовершенного	1	

	вида. Суффиксы деепричастий.		
	Нормы образования деепричастий.	1	Грамота РУ. Культура письменной речи
	Обособление одиночных деепричастий.	1	Электронный тренажёр
	Деепричастный оборот.	1	Интерактивный урок РЭШ
	Деепричастный оборот.	1	
	Роль деепричастия в предложении.	1	Единая коллекция ЦОР- Мультимедиа урок
	Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	Электронный тренажёр
	Морфологический анализ деепричастий.	1	Электронный тренажер по русскому языку
	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	Тест на сайте «Сдам ГИА»
	Уместное использование деепричастий в речи. Практикум.	1	Грамота РУ. Культура письменной речи. Тест
	Нормы произношения и употребления деепричастий.	1	Грамота РУ. Культура письменной речи
	Повторение темы "Деепричастие".	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
	Проверочная работа.	1	
	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи.	1	Интерактивный урок РЭШ
	Разряды наречий по значению.	1	Интерактивный урок РЭШ
	Словообразование наречий	1	Сайт «Uroki.net»
	Роль наречий в тексте.	1	Сайт «Uroki.net»
	Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
66.	Степени сравнения наречий.	1	Интерактивный урок

			«Знайка»
67.	Нормы произношения и постановки ударения в наречиях.	1	Грамота РУ. Культура письменной речи
68.	Морфологический анализ наречия.	1	Интерактивный урок РЭШ
69.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями.	1	Тест на сайте «Сдам ГИА»
70.	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Задания тренировочного модуля РЭШ
71.	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
72.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
73.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
74.	Правописание НЕ- и НИ- в наречиях.	1	Интерактивный урок РЭШ
75.	Правописание Н и НН в суффиксах наречий.	1	Задания тренировочного модуля РЭШ
76.	Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста.	1	Интерактивный урок РЭШ
77.	Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий.	1	Задания тренировочного модуля РЭШ
78.	Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА-.	1	Задания тренировочного модуля и контрольные варианты на РЭШ
79.	Употребление Ъ на конце наречий после шипящих.	1	Электронный тренажер по русскому языку
80.	Правописание наречий. Практикум.	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»

81.	Повторение темы "Наречие".	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
82.	Проверочная работа.	1	
83.	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
84.	Слова категории состояния и наречия.	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
85.	Проверочная работа.	1	
86.	Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи.	1	«Видеотьютор по русскому языку» <a href="http://videotutor-rusyaz.ru">http://videotutor-rusyaz.ru</a> Тест с самопроверкой
87.	Предлог как служебная часть речи.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
88.	Грамматические функции предлогов.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
89.	Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные.	1	Интерактивные электронные таблицы
90.	Правописание сложных предлогов.	1	Электронный тренажёр
91.	Производные и непроизводные предлоги.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
92.	Правильное использование непроизводных предлогов. Практикум.	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
93.	Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами.	1	«Видеотьютор по русскому языку» <a href="http://videotutor-rusyaz.ru">http://videotutor-rusyaz.ru</a> Тест с самопроверкой
94.	Слитное написание производных предлогов.	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
95.	Раздельное написание производных предлогов.	1	Задания тренировочного модуля и контрольные варианты на РЭШ
96.	Употребление предлогов в речи.	1	Образовательный видео-

			портал InternetUrok.ru.
97.	Морфологический анализ предлога.	1	Электронный тренажёр
98.	Повторение темы "Предлог".	1	«Видеотьютор по русскому языку» <a href="http://videotutor-rusyaz.ru">http://videotutor-rusyaz.ru</a>  Тест с самопроверкой
99.	Союз как служебная часть речи.	1	Инфоурок - <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>
100.	Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению (сочинительные и подчинительные).	1	Интерактивные электронные таблицы
101.	Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
102.	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними.	1	Онлайнтест
103.	Подчинительные союзы.	1	Интерактивные электронные таблицы
104.	Урок развития речи. Сжатое изложение публицистического текста.	1	Инфоурок - <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>
105.	Употребление союзов в тексте.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
106.	Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.	1	Инфоурок - <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>
107.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
108.	Правописание составных союзов.	1	Электронный тренажёр по русскому языку
109.	Морфологический анализ союза.	1	Электронный тренажёр

110.	Союзы и союзные слова.	1	Интерактивные электронные таблицы
111.	Повторение по теме "Союз".	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
112.	Контрольная работа по теме «Предлог.Союз».	1	Сочинение с применением ЦОР
113.	Частица как служебная часть речи.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
114.	Роль частиц в речи.	1	Инфоурок - <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>
115.	Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы	1	Интерактивные электронные таблицы
116.	Смысловые частицы.	1	Интерактивные электронные таблицы
117.	Интонационные особенности предложений с частицами.	1	Инфоурок - <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>
118.	Смысловые различия частиц НЕ и НИ.	1	Электронный тренажер по русскому языку
119.	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ.	1	Электронный тренажёр
120.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение).	1	Онлайнтест
121.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Задания тренировочного модуля и контрольные варианты на РЭШ
122.	Морфологический анализ частицы.	1	Электронный тренажёр
123.	Повторение темы "Частица"	1	Онлайнтест
124.	Повторение темы "Служебные части речи".	1	Онлайнтест
125.	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.





--	--	--	--

## Тематическое планирование русского языка для 8 класса

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Электронные учебно-методические материалы
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ЯЗЫКЕ ( 4 урока)</b>			
1	Русский язык в кругу других славянских языков.	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация. Решу ОГЭ.
2	Язык и речь.	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация. Решу ОГЭ.
3	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.	1	Мультимедийная презентация. Входной мониторинг на Решу ОГЭ Урок на платформе РЭШ (№3) Монолог. Диалог.
4	Диалог	1	Урок на платформе РЭШ (№3) Монолог. Диалог
<b>ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)</b>			
5	Правописание приставок и корней существительных	1	Электронный тренажер по русскому языку
6	Н-НН в отыменных прилагательных	1	Электронный тренажер по русскому языку
7	Правописание прилагательных и причастий	1	Тест на сайте "Решу ОГЭ"
8	Не с разными частями речи	1	Электронный тренажер по русскому языку
9	Входная контрольная работа	1	Интерактивный диктант на <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>ТЕКСТ</b>			
10	Текст и его основные признаки.	1	Мультимедиа урок
11	Особенности функционально-смысловых типов	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/04/russkiy-literaturnyy-yazyk-i-ego-stili-urok-praktikum">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/04/russkiy-literaturnyy-yazyk-i-ego-stili-urok-praktikum</a>

	речи (повествование, описание, рассуждение).		
12	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация на Решу ОГЭ.
<b>Функциональные разновидности языка</b>			
13	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1	Урок на платформе РЭШ (№3) Монолог. Диалог. Стили речи 1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/04/russkiy-literaturnyy-yazyk-i-ego-stili-urok-praktikum">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/04/russkiy-literaturnyy-yazyk-i-ego-stili-urok-praktikum</a>
14	Практикум. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).	1	Упражнения в РЭШ <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/04/russkiy-literaturnyy-yazyk-i-ego-stili-urok-praktikum">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/04/russkiy-literaturnyy-yazyk-i-ego-stili-urok-praktikum</a>
15	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).	1	Урок на платформе РЭШ (№3) Монолог. Диалог. Стили речи 1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/</a>
16	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	1	Интерактивный урок РЭШ <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/04/russkiy-literaturnyy-yazyk-i-ego-stili-urok-praktikum">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/04/russkiy-literaturnyy-yazyk-i-ego-stili-urok-praktikum</a>
17	Практикум. Средства связи предложений в тексте.	1	Упражнения в РЭШ
18	<b>Р.Р.Сочинение</b>	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ" <a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?</a>

			theme_guid
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА (70 ч)</b>			
<b>СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (2 ч)</b>			
19	Синтаксис как раздел лингвистики.	1	Интерактивный урок РЭШ
20	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Интерактивный урок РЭШ
<b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ (5 ч)</b>			
21	Словосочетание и его признаки.	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация на Решу ОГЭ
22	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация на Решу ОГЭ
23	Типы подчинительной связи в словосочетании. Согласование	1	Интерактивный урок РЭШ
24	Типы подчинительной связи в словосочетании. Управление	1	Интерактивный урок РЭШ
25	Типы подчинительной связи в словосочетании. Примыкание	1	Интерактивный урок РЭШ
26	Контрольная работа	1	Интерактивный диктант на <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (63 ч)</b>			
<b>Виды предложений (6 часов)</b>			
27	Виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация на Решу ОГЭ
28	Простые и сложные предложения	1	Интерактивный урок РЭШ
29	Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом <b>И</b>	1	Тест на сайте "Решу ОГЭ"
30	Практикум по теме	1	Упражнения в РЭШ
31	Двусоставные и односоставные предложения	1	Мультимедиа урок
32	Полные и неполные предложения	1	Мультимедиа урок

33	<b>Сжатое изложение</b>	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ"
<b>Двусоставное предложение. Грамматическая основа (5 часов)</b>			
34	Способы выражения подлежащего	1	Интерактивный урок РЭШ
35	Способы выражения сказуемого	1	Интерактивный урок РЭШ
36	Простое глагольное и составное глагольное сказуемые	1	Интерактивный урок РЭШ
37	Составное именное сказуемое	1	Интерактивный урок РЭШ
38	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование подлежащего и сказуемого	1	Электронный тренажер по русскому языку
39	Контрольная работа по теме	1	Интерактивный диктант на <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>Второстепенные члены предложения(10 часов)</b>			
40	Определение как второстепенный член предложения	1	Интерактивный урок РЭШ Мультимедийная презентация на Решу ОГЭ
41	Определения согласованные и несогласованные	3	Интерактивный урок РЭШ
42	Определения согласованные и несогласованные		Мультимедиа урок
43	Определения согласованные и несогласованные		Тест на сайте"Решу ОГЭ"
44	Практикум по теме	1	Упражнения в РЭШ
45	Дополнение как член предложения	1	Интерактивный урок РЭШ
46	Дополнения прямые и косвенные	1	Мультимедиа урок
47	Практикум. Различение подлежащего и дополнения	1	Упражнения в РЭШ Тест на сайте"Решу ОГЭ"
48	Обстоятельство как член предложения	1	Интерактивный урок РЭШ
49	Контрольная работа по теме	1	Интерактивный диктант на <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>Односоставные предложения. Виды односоставных предложений (10 часов)</b>			
50	Грамматические признаки односоставных	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация на Решу ОГЭ

	предложений		
51	Определённо - личные предложения	2	Интерактивный урок РЭШ
52	Определённо - личные предложения		Интерактивный урок РЭШ
53	Неопределённо - личные предложения	2	Интерактивный урок РЭШ Мультимедиа урок
54	Неопределённо - личные предложения		Интерактивный урок РЭШ
55	Обобщённо- личные предложения	1	Интерактивный урок РЭШ
56	Безличные предложения	1	Интерактивный урок РЭШ Мультимедиа урок
57	Формы сказуемых в безличных предложениях	1	Интерактивный урок РЭШ
58	Назывные предложения	1	Интерактивный урок РЭШ
59	Контрольная работа по теме	1	Интерактивный диктант на <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
60	<b>Р.Р.Сочинение</b>	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ" <a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid</a>
<b>Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (10 часов)</b>			
61	Однородные члены предложения, их виды. Средства связи	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация на Решу ОГЭ
62	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Электронный тренажер по русскому языку
63	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными при помощи союзов	1	Электронный тренажер по русскому языку Тест на сайте "Решу ОГЭ"
64	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно	1	Электронный тренажер по русскому языку Тест на сайте "Решу ОГЭ"
65	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными повторяющимися союзами	1	Электронный тренажер по русскому языку Тест на сайте "Решу ОГЭ"
66	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными	1	Электронный тренажер по русскому языку Тест на сайте "Решу ОГЭ"

	повторяющимися союзами		
67	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными двойными союзами	1	Электронный тренажер по русскому языку Тест на сайте "Решу ОГЭ"
68	Знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающих	1	Электронный тренажер по русскому языку Тест на сайте "Решу ОГЭ"
69	Практикум по теме «Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом <b>И</b> »	1	Упражнения в РЭШ Тест на сайте "Решу ОГЭ"
70	Контрольная работа по теме	1	Интерактивный диктант на <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
71	<b>Сжатое изложение</b>	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ"
<b>Предложения с обособленными членами предложения (12 часов)</b>			
72	Виды обособленных членов предложения	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация на Решу ОГЭ
73	Обособление согласованных определений	1	Интерактивный урок РЭШ
74	Обособление причастных оборотов	1	Электронный тренажер по русскому языку
75	Обособление несогласованных определений	1	Интерактивный урок РЭШ
76	Обособление приложений	1	Интерактивный урок РЭШ
77	Обособление дополнений	1	Интерактивный урок РЭШ
78	Обособление обстоятельств	1	Интерактивный урок РЭШ
79	Обособление сравнительных оборотов	1	Электронный тренажер по русскому языку
80	Обособление уточняющих членов предложений	1	Интерактивный урок РЭШ
81	Обособление присоединительных и пояснительных конструкций	1	Тест на сайте "Решу ОГЭ"
82	Практикум по теме	1	Упражнения в РЭШ
83	Контрольная работа по теме	1	Интерактивный диктант на <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
84	<b>Р.Р.Сочинение</b>	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ"

			<a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid</a>
85	Анализ сочинений	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ" <a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid</a>
<b>Предложения с обращениями, вводными словами и словосочетаниями ( 12 часов)</b>			
86	Знаки препинания в предложениях с обращениями	1	Электронный тренажер по русскому языку
87	Практикум по теме «Отличие обращений от подлежащих»	1	Упражнения в РЭШ
88	Понятие о вводных конструкциях	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация на Решу ОГЭ
89	Группы вводных конструкций по значению	1	Мультимедиа урок
90	Вводные конструкции со значением различной степени уверенности	1	Мультимедиа урок
91	Вводные конструкции со значением различных чувств	1	Мультимедиа урок
92	Вводные конструкции с ссылкой на источник сообщения	1	Мультимедиа урок
93	Практикум по теме « Отличие вводных конструкций от членов предложения. Синтаксическая омонимия»	1	Упражнения в РЭШ
94	Вводные конструкции со значением порядка мыслей и их связи	1	Мультимедиа урок
95	Вводные конструкции со значением порядка мысли	1	
96	Практикум по теме «Группы вводных конструкций»	1	Упражнения в РЭШ
97	Контрольная работа по теме «Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными конструкциями»	1	Интерактивный диктант на <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
98	<b>Р.Р.Сочинение</b>	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ" <a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?</a>

			theme_guid
<b>Повторение</b>			
99	Приемы сжатия в изложении	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ"
100	Односоставные предложения	1	Упражнения в РЭШ Тест на сайте"Решу ОГЭ"
101	Предложения с обособленными определениями	1	Упражнения в РЭШ Тест на сайте"Решу ОГЭ"
102	Предложения с обособленными обстоятельствами	1	Упражнения в РЭШ Тест на сайте"Решу ОГЭ"

Тематическое планирование РУССКИЙ ЯЗЫК 9 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Электронные учебно-методические материалы
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4 ч)</b>			
1	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	Интерактивный урок на( <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Интерактивный урок на( <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
3	Русский язык в современном мире	1	Интерактивный урок на( <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/450">https://edu.skysmart.ru/homework/new/450</a>
4	<b>Входной мониторинг</b> . Русский язык – один из основных для общения в странах постсоветского пространства,	1	Мультимедийная презентация. Входной мониторинг на Решу ОГЭ.



	Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых славянских языков		
<b>ПОВТОРЕНИЕ (4 часов)</b>			
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1	Тест на <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> №771-810. Тест на <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/test?id">https://rus-oge.sdangia.ru/test?id</a>
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	Тест на <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	Упражнения в РЭШ
8	Повторение. Пунктуация в простом осложнённом предложении. <b>Проверочная работа.</b>	1	Упражнения в РЭШ
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (4 ч)</b>			
9	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение)	1	Урок на платформе РЭШ (№3) Монолог. Диалог. Стили речи 1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/</a>
10	<b>Входная контрольная работа.</b> Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	1	Упражнения на «Сдам ГИА: решу ОГЭ»
11	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения	1	Упражнения на «Сдам ГИА: решу ОГЭ»
12	Приёмы работы с учебной книгой, словарями, справочной литературой	1	Упражнения на «Сдам ГИА: решу ОГЭ»
13	<b>Р.р.Сжатое изложение</b>	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ"
<b>ТЕКСТ (3 ч)</b>			
14	Текст и его основные признаки (обобщение)	1	Упражнения в РЭШ
15	Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте	1	Урок на платформе РЭШ (№3) Стили речи
16	Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	1	<a href="http://fcior.edu.ru/card/4805/kompleksnyy-analiz-teksta.html">http://fcior.edu.ru/card/4805/kompleksnyy-analiz-teksta.html</a> Упражнения на РЭШ

17	<b>Р.р.Сжатое изложение</b>	1	<a href="http://fcior.edu.ru/card/4805/kompleksnyy-analiz-teksta.html">http://fcior.edu.ru/card/4805/kompleksnyy-analiz-teksta.html</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/887">https://edu.skysmart.ru/homework/new/887</a>
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>			
18	Функциональные разновидности языка (повторение, обобщение)	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/04/russkiy-literaturnyy-yazyk-i-ego-stili-urok-praktikum">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/04/russkiy-literaturnyy-yazyk-i-ego-stili-urok-praktikum</a>
19	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/10/20/razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-yazyk">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/10/20/razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-yazyk</a>
20	Научный стиль	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start</a>
21	Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start</a>
22	Нормы построения текстов научного стиля. <b>Практикум</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start</a>
<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>			
23	Сложное предложение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/</a>
24	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/</a>
25	Виды сложносочинённых предложений.	1	Тест на <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
26	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/start/</a>
27	Средства связи частей сложносочинённого предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/start/</a>
28	Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/start/</a>
29	Употребление сложносочинённых предложений в речи. <b>Проверочная работа</b>	1	Тест на <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
30	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.	1	Тест на <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
31	<b>Р.р.Сжатое изложение</b>	<b>1</b>	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ"

			<a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid</a>
32	Нормы построения сложносочинённого предложения	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34</a>
33	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	1	Упражнения в РЭШ
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	1	Интерактивный урок в РЭШ
35	Повторение темы "сложносочинённое предложение". <b>Контрольная работа</b>	1	. Мультимедийная презентация. Тест на Решу ОГЭ
<b>СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (27 ч.)</b>			
36	Понятие о сложноподчинённом предложении Сложноподчинённое предложение, его строение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/</a>
37	Главная и придаточная части предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/</a>
38	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.	1	
39	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение</b>	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ"
40	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/</a>
41	<b>Промежуточный мониторинг.</b> Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.	1	
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/</a>
43	Сложноподчинённые	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>

	предложения с придаточными изъяснительными		on/2691/start/
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточнымиместа, времени.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/</a>
46	Сложноподчинённые предложения с придаточнымиместа, времени.	1	
47	Сложноподчинённые предложения с придаточнымипричины, цели и следствия.	1	
48	Сложноподчинённые предложения с придаточнымипричины, цели и следствия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/start/</a>
49	Сложноподчинённые предложения с придаточнымиусловия, уступки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2605/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2605/start/</a>
50	Сложноподчинённые предложения с придаточнымиусловия, уступки.	1	
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start/</a>
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1	
53	Нормы построения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/</a>

	сложноподчинённо гопредложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.		on/2606/start/
54	Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i> , союзными словами <i>какой, который</i> .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start/</a>
55	Р.р. Устное тематическое монологическое высказывание	1	Мультимедийный урок
56	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.	1	Компьютерное тестирование на сайте <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112361/?interface=pupil&amp;class=51&amp;subject=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112361/?interface=pupil&amp;class=51&amp;subject=8</a>
57	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/450">https://edu.skysmart.ru/homework/new/450</a>
58	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении.	1	Упражнения в РЭШ. СПП).9 класс <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/450">https://edu.skysmart.ru/homework/new/450</a>
59	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении.	1	
60	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	Тест на «Решу ОГЭ»

61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	
62	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	1	Упражнения на «Решу ОГЭ»
63	Повторение темы "Сложноподчинённое предложение". <b>Проверочная работа</b>	1	Упражнения на <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (16 ч.)</b>			
64	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Бессоюзное сложное предложение. <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/450">https://edu.skysmart.ru/homework/new/450</a>
65	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	Упражнения на <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
66	Виды бессоюзных сложных предложений	1	
67	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	1	Тест на <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
68	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	1	
69	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1	
70	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start</a>
71	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/</a>
72	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/</a>
73	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start</a>
74	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start</a>
75	Бессоюзные сложные предложения со значением	1	

	противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения		
76	Типе в бессоюзном сложном предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start</a>
77	Типе в бессоюзном сложном предложении	1	
78	<b>Р.р.Сжатое изложение</b>	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ" <a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid</a>
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/start</a>
80	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. <b>Практикум</b>	1	Интерактивный тест на <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> № 400
81	Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение".	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/start</a> Интерактивный тест на <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> № 401
<b>СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СОЮЗНОЙ И БЕССОЮЗНОЙ СВЯЗИ (9 ч.)</b>			
82	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start</a>
83	<b>Итоговый мониторинг.</b> Типы сложных предложений с разными видами связи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start</a>
84	Типы сложных предложений с разными видами связи.	1	
85	Типы сложных предложений с разными видами связи.	1	
86	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи. <b>Практикум</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start</a>
87	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	Тест на сайте "Решу ОГЭ" <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/450">https://edu.skysmart.ru/homework/new/450</a>
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	

89	<b>Р.р.Сочинение-рассуждение</b>	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ"
90	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	
91	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Тест на сайте"Решу ОГЭ" <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/450">https://edu.skysmart.ru/homework/new/450</a>
<b>ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ. ЦИТИРОВАНИЕ (4 Ч)</b>			
92	Прямая и косвенная речь.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start</a>
93	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Практикум.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu</a>
94	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1173/</a>
95	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu</a>
96	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания		
97	<b>Итоговая контрольная работа в Формате ОГЭ</b>	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ" <a href="https://rusoge.sdamgia.ru/test?id=68448">https://rusoge.sdamgia.ru/test?id=68448</a>
<b>Повторение (4 часа)</b>			
98	Повторение темы "Способы передачи чужой речи".	1	<a href="https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-8/russkij">https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-8/russkij</a>
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	Тест на сайте"Решу ОГЭ"
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении. Тире и двоеточие в простом и сложном предложении	1	Тест на сайте"Решу ОГЭ"
101	Контрольная работа в формате ОГЭ	1	Тест на <a href="https://rusoge.sdamgia.ru/test?id=68448">https://rusoge.sdamgia.ru/test?id=68448</a>



102	Анализ результатов контрольной работы в формате ОГЭ	1	Тест <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/test?id=68448">https://rus-oge.sdangia.ru/test?id=68448</a>
-----	---	---	--

Повторение пройденного материала	8	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>102</b>	

#### **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. – М.: Просвещение, 2010.
2. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику С.Г.Бархударова «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
3. Диктанты по русскому языку: 8 – 9 классы / С.А.Лебеденко. – М.: Эксмо, 2012. + 1 CD-Rom
4. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику С.Г.Бархударова «Русский язык: учеб. для общеобразоват. учреждений» / Е.М.Сергеева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
5. Русский язык. 8 класс. Тематические тесты: учебное пособие / Под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2012.
6. Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем / авт.-сост. Т.А.Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
7. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: в 2ч. Ч.1. – М.: Айрис-пресс, 2013.
8. «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
9. Образовательный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
10. Справочно-информационный портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
11. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vscool.km.ru>
12. Образовательный информационный портал «Все образование в интернет»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.alledu.ru>
13. Интерактивная доска
14. Презентации к занятиям
15. Электронные таблицы и схемы
16. Видеоматериалы

17. Таблицы и раздаточный материал для 5 - 9 классов.