

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Исаевой Антонины Ивановны»

Пункт 2.2. адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598)

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОВЗ (вариант 7.1)

учебного предмета

«Математика»

для 1-4 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023.

г. Нефтеюганск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для детей с ОВЗ (вариант 7.1) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2016г; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», базисным учебным планом, ООП НОО и учебным планом МБОУ «СОШ №2 им. А.И. Исаевой» и авторской программой авторов Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика. 1-4 классы»

Реализация адаптированной рабочей программы предполагает, что обучающийся с ОВЗ (вариант 7.1) (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 4 года.

Вариант 7.1 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Специальные условия получения начального общего образования включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить,

определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение
Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их

применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для

ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости

(рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы

вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

Воспитательный компонент:

№	Раздел	Воспитательные задачи
1	Числа и величины	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической

		<p>среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p> <p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p>
2	Арифметические действия	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.</p>
3	Работа с текстовыми задачами	<p>Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.</p> <p>Формирование основ гражданской идентичности личности.</p> <p>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.</p> <p>Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.</p> <p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.</p>
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<p>Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.</p>
5	Работа с информацией	<p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.</p> <p>Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и</p>

	других качеств личности школьника.
--	------------------------------------

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Электронные учебно-методические материалы
1	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
2	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
3	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
4	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
5	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
6	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
7	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
8	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
9	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
10	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
11	Числа. Единица счёта. Десяток	1	https://uchi.ru/

			Учи. ру
12	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
13	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
14	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
15	Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
16	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
17	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
18	Однозначные и двузначные числа	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
19	Увеличение числа на несколько единиц	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
20	Уменьшение числа на несколько единиц	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
21	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
22	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
23	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире—уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
24	Единицы длины: сантиметр	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
25	Единицы длины: дециметр	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
26	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
27	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, \square	1	https://uchi.ru/ Учи. ру

	– 1		
28	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
29	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
30	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
31	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square +$	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
32	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
33	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
34	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
35	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
36	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
37	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
39	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	https://uchi.ru/ Учи. ру

41	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
43	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
44	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
45	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
46	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
47	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
48	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
49	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$, $18 - \square$	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
50	Названия компонентов действий, результатов действия	1	https://uchi.ru/ Учи. ру

	сложения		
51	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
52	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
53	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
54	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
55	Переместительное свойство сложения	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
56	Вычитание как действие, обратное сложению	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
57	Неизвестное слагаемое	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
58	Сложение одинаковых слагаемых	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
59	Счёт по 2, по 3, по 5	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
60	Прибавление и вычитание нуля	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
61	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
62	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
63	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
64	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
65	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
66	Текстовые задачи. Текстовая задача	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
67	Текстовые задачи. Текстовая задача	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ

68	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
69	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
71	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
72	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
73	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
74	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
75	Задачи на разностное сравнение чисел	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
76	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
77	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
78	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
79	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
80	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
81	Обнаружение недостающего элемента задачи	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
82	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ

	объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между		
83	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
84	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
85	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри. Вне. Между	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
86	Распознавание объекта и его отражения	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
87	Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
88	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, круга, треугольника, прямоугольника	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
89	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, отрезка, точки	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
90	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
91	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
92	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
93	Построение отрезка, квадрата,	1	https://resh.edu.ru/

	треугольника с помощью линейки.		РЭШ
94	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
95	Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника, прямой, отрезка	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
96	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
97	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
98	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
99	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
100	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
101	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
102	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
103	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
104	Характеристики объекта, группы объектов (форма, размер). Сравнение предметов	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
105	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
106	Группировка объектов по заданному признаку	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
107	Группировка объектов по	1	https://resh.edu.ru/

	заданному признаку.		РЭШ
108	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
109	Верные и неверные предложения	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
110	Чтение таблицы	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
111	Извлечение данного из строки, столбца	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
112	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
113	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
114	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
115	Выполнение 1—3шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
116	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
117	Административный контрольный срез	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
118	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
119	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
120	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
121	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
122	Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
123	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
124	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ

125	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
126	Пространственные представления. Повторение	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
127	Пространственные представления. Повторение	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
128	Таблицы. Повторение	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
129	Таблицы. Повторение	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
130	Итоговая комплексная работа	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
131	Геометрические фигуры. Повторение.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
132	Геометрические фигуры. Повторение	1	https://uchi.ru/ Учи. ру

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Электронные учебно-методические материалы
1	Числа от 1 до 20. Повторение	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
2	Числа от 1 до 20. Нумерация	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
3	Десятки. Счет десятками до 100.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
6	Однозначные и двузначные числа.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
7	Миллиметр.-Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
8	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Миллиметр».	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
9	Контрольная работа №1. Тема: «Повторение знаний по математике за 1 класс»	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
11	Метр. Таблица мер длины	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
15	Систематизация и обобщение	1	https://resh.edu.ru/

	изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Нумерация»		РЭШ
16	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
17	Контрольная работа № 2. Тема: «Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$. Решение задач»	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
18	Анализ контрольной работы.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
19	Задачи, обратные данной.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
20	Сумма и разность отрезков.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
23	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого»	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
24	Единицы времени. Час. Минута.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
25	Длина ломаной.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
26	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
27	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
29	Числовые выражения .	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
30	Сравнение числовых выражений .	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
31	Периметр многоугольников.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
32	Свойства сложения.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
33	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
34	Систематизация и обобщение	1	https://uchi.ru/

	изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100.-Сложение и вычитание».		Учи. ру
35	Контрольная работа № 3 Тема: «Единицы длины и времени. Выражения»	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
36	Анализ контрольной работы.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
37	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
38	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
39	Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
40	Прием вычислений вида $26+4$	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
41	Прием вычислений вида $30-7$	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
42	Прием вычислений вида $60-24$	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
43	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
44	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
45	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
46	Прием вычислений вида $26+7$	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
47	Прием вычислений вида $35-7$	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
48	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
49	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
50	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
51	Контрольная работа № 4 Тема: «Сложение и вычитание двухзначных чисел»	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
52	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру

53	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
54	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
55	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
57	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
58	Проверка сложения.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
59	Проверка сложения.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
60	Проверка сложения.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
61	Проверка сложения.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
62	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
63	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
64	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание».	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
65	Сложение вида $45+23$	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
66	Вычитание вида $57-26$.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
67	Проверка сложения и вычитания	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
68	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание»	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
69	Угол. Виды углов	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
70	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Угол. Виды углов».	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
71	Сложение вида $37+48$	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
72	Сложение вида $37+53$	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
73	Прямоугольник	1	https://uchi.ru/ Учи. ру

74	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Прямоугольник».	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
75	Сложение вида $87+13$	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
76	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
77	Вычисления вида $32+8$, $40-8$	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
78	Вычитание вида $50-24$	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
79	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
80	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
81	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
82	Контрольная работа № 6 Тема: «Вычисления изученных видов. Периметр фигуры.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
83	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
84	Вычитание вида $52-24$	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
85	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Вычитание»	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
86	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
87	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
88	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Свойства противоположных сторон прямоугольника»	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
89	Квадрат	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
90	Квадрат. Закрепление. Наши проекты. Оригами.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ

91	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
92	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
93	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
94	Конкретный смысл действия умножения.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
95	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Конкретный смысл действия умножения».	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
97	Задачи на умножение.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
98	Периметр прямоугольника.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
99	Умножение нуля и единицы.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
100	Название компонентов и результата умножения.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
101	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
102	Переместительное свойство умножения.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
103	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения».	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
104	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
105	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
106	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные	1	https://uchi.ru/ Учи. ру

	части)		
107	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление».	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
108	Название компонентов и результата деления	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
109	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач на равные части»	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
110	Контрольная работа №7. Тема: «Задачи на умножение»	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
111	Анализ контрольной работы.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
114	Приемы умножения и деления на 10	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
117	Контрольная работа № 8 Тема: «Задачи на умножение и деление»	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
118	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
119	Умножение числа 2 и на 2	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
120	Умножение числа 2 и на 2	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
121	Приемы умножения числа 2	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
122	Деление на 2	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
123	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Деление на 2».	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
124	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
125	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	https://uchi.ru/ Учи. ру

126	Умножение числа 3 и на 3	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
127	Умножение числа 3 и на 3	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
128	Деление на 3	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
129	Деление на 3	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
130	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Деление».	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
131	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
132	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
133	Итоговая контрольная работа № 9.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
134	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
135	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
136	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Электронные учебно-методические материалы
1	Числа. Числа в пределах 1000: чтение	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
2	Числа. Числа в пределах 1000: сравнение	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
3	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
4	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
5	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
6	Числа. Увеличение числа в несколько раз	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
7	Числа. Увеличение числа в несколько раз	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
8	Числа. Кратное сравнение чисел.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
9	Числа. Кратное сравнение чисел.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
10	Числа. Свойства чисел	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
11	Числа. Свойства чисел	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
12	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
13	Величины. Масса (единица массы — грамм);	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ

	соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»		
14	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
15	Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
16	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
17	Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
18	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
19	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
20	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
21	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ

	основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач		
22	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
23	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
24	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
25	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
26	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
27	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру

	Алгоритм письменного вычитания		
28	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
29	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
30	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
31	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
32	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
33	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
34	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
35	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
36	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
37	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
38	Арифметические действия.	1	https://uchi.ru/

	Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000		Учи. ру
39	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
40	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
41	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
42	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
43	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
44	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
45	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
46	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
47	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
48	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	https://uchi.ru/ Учи. ру

49	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
50	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
51	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
52	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
53	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
54	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
55	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения,	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ

	содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000		
56	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
57	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
58	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
59	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
60	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
61	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
62	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
63	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
64	Арифметические действия.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру

	Умножение и деление круглого числа на однозначное число		
65	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
66	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
67	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
68	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
69	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
70	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
71	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
72	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
73	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	1	https://uchi.ru/ Учи. ру

74	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
75	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
76	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
77	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
78	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
79	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ

80	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля- продажа). Зависимости между величинами	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
81	Текстовые задачи. Задачи на разностное и кратное сравнение	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
82	Текстовые задачи. Задачи на разностное и кратное сравнение	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
83	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью чистового выражения	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
84	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
85	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
86	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
87	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
88	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
89	Текстовые задачи. Доля величины: половина и четверть в практической ситуации	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
90	Текстовые задачи. Доля величины: половина и четверть в практической ситуации	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
91	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ

	величины		
92	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
93	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Нахождение целого по его доле	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
94	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Нахождение целого по его доле	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
95	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
96	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
97	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
98	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
99	Пространственные отношения и	1	https://resh.edu.ru/

	геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства		РЭШ
100	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
101	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
102	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
103	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
104	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
105	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ

106	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.</p> <p>Единица площади — квадратный сантиметр.</p>	1	<p>https://uchi.ru/ Учи. ру</p>
107	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/ РЭШ</p>
108	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства</p>	1	<p>https://uchi.ru/ Учи. ру</p>
109	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/ РЭШ</p>
110	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение.</p> <p>Обобщение</p>	1	<p>https://uchi.ru/ Учи. ру</p>
111	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/ РЭШ</p>
112	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Изображение на клетчатой</p>	1	<p>https://uchi.ru/ Учи. ру</p>

	бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач		
113	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
114	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
115	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
116	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
117	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
118	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
119	Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
120	120. Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и	1	https://uchi.ru/ Учи. ру

	явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу.		
121	Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
122	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
123	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
124	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
125	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
126	126. Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
127	127. Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание,	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ

	умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.		
128	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
129	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
130	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
131	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
132	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
133	133. Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
134	134. Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
135	135. Резерв. Пространственные отношения и геометрические	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ

	фигуры. Измерение площади. Повторение		
136	136. Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Электронные учебно-методические материалы
1	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
2	Числа в пределах миллиона: чтение, запись.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
3	Поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
4	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
5	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
6	Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочение	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
7	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
8	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число разрядных единиц	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
9	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
10	Свойства многозначного числа. Дополнение числа до заданного круглого числа	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
11	Величины. Единица вместимости (литр)	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
12	Входная контрольная работа №1	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
13	Работа над ошибками. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ

	массы		
14	Единицы времени, соотношение между ними. Календарь. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
15	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
16	Единицы длины. Работа над ошибками.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
17	Единицы длины. Таблица единиц длины.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
18	Единицы площади	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
19	Единицы площади. Таблица единиц площади.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
20	Единицы скорости	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
21	Единицы скорости. Таблица единиц скорости. Доля величины времени, массы, длины	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
22	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
23	Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
24	Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
25	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
26	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
27	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
28	Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, $545 \cdot 200$	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
29	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
30	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
31	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1	https://uchi.ru/ Учи. ру

32	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
33	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
34	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
35	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
36	Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
37	Письменное деление с остатком в пределах 100000	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
38	Умножение на 10, 100, 1000	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
39	Деление на 10, 100, 1000	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
40	Свойства сложения. Свойства умножения	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
41	Применение свойств арифметических действий для вычислений.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
42	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
43	Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
44	Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками).	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
45	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
46	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
47	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
48	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
49	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
50	Равенство, содержащее	1	https://uchi.ru/

	неизвестный компонент арифметического действия вычитания.		Учи. ру
51	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
52	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
53	Контрольная работа №6 по теме «Равенства, содержащие неизвестный компонент.»	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
54	Работа над ошибками. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
55	Умножение и деление величины на однозначное число	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
56	Умножение и деление величины на однозначное число	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
57	Умножение и деление величины на однозначное число.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
58	Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины и сравнение долей	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
59	Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
60	Контрольная работа №7 по теме «Деление на однозначное число»	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
61	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
62	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
63	Работа с текстовой задачей: проверка решения и ответа.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
64	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
65	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
66	Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру

67	Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
68	Задачи на пропорциональное Деление.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
69	Задачи на движение	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
70	Задачи на встречное движение.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
71	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
72	Задачи на движение в одном направлении.		https://resh.edu.ru/ РЭШ
73	Задачи на движение по реке.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
74	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы и решение соответствующих задач.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
75	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
76	Задачи на установление времени	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
77	Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
78	Задачи на нахождение доли величины	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
79	Задачи на нахождение величины по её доле	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
80	Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
81	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
82	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление. Задачи на движение»	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
83	Работа над ошибками. Наглядные представления о симметрии.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
84	Фигуры, имеющие ось симметрии.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
85	Построение геометрических фигур, симметричных заданным.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
86	Построение геометрических фигур,	1	https://uchi.ru/

	симметричных заданным.		Учи. ру
87	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
88	Построение окружности заданного радиуса	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
89	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
90	Контрольная работа №9 по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
91	Работа над ошибками. Пространственные геометрические фигуры: куб	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
92	Пространственные геометрические фигуры: цилиндр	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
93	Пространственные геометрические фигуры: конус	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
94	Пространственные геометрические фигуры: пирамида	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
95	Пространственные геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
96	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
97	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
98	Конструирование: составление фигур из прямоугольников/ квадратов.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
99	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
100	Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
101	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
102	Работа над ошибками. Работа с утверждениями: конструирование, проверка рассуждений при решении задач	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
103	Примеры и контрпримеры.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру

104	Столбчатые диаграммы.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
105	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
106	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
107	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
108	Сбор математических данных о заданном объекте	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
109	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
110	Запись информации в предложенной таблице	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
111	Запись информации на столбчатой диаграмме	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
112	Электронные средства обучения, пособия	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
113	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
114	Алгоритмы для решения учебных и практических задач	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
115	Алгоритмы для решения учебных и практических задач	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
116	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
117	Числа. Повторение	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
118	Величины. Повторение	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
119	Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
120	Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
121	Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
122	Арифметические действия. Числовые выражения	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
123	Свойства арифметических действий	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
124	Итоговое повторение Арифметические действия.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
125	Итоговое повторение. Текстовые	1	https://uchi.ru/

	задачи. Задачи в 2-3 действия.		Учи. ру
126	Итоговое повторение Текстовые задачи. Задачи на зависимости.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
127	Итоговое повторение Текстовые задачи. Задачи на движение.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
128	Итоговое повторение Текстовые задачи.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
129	Итоговое повторение Пространственные отношения и геометрические фигуры.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
130	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
131	Итоговое повторение Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
132	Итоговое повторение Пространственные отношения и геометрические фигуры.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
133	Итоговое повторение Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
134	Итоговое повторение Математическая информация.	1	https://uchi.ru/ Учи. ру
135	Работа с таблицами, диаграммами.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ
136	Итоговое повторение.	1	https://resh.edu.ru/ РЭШ