


- 
24. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства. – М., 2004.
 25. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России: Книга для руководителя школы \ Под ред. Н.И.Элиасберг. – СПб.: Спец.Лит, 2001.
 26. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями./ Сост. Е.П. Педчак. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2002.
 27. Фролова Т. Социальный педагог: его предназначение и стратегия деятельности \ \ Директор школы. – 2002. – №2.

ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ

Методическое пособие

Часть II

Ханты-Мансийск

ББК 74.200
К 93

Сухнева С.В., Лебедева Е.Е., Лисютина И.Б., Курганский С.М.

К 93 **Защита прав детей:** методическое пособие. Ч.2. / С.В. Сухнева, Е.Е. Лебедева, И.Б. Лисютина, С.М. Курганский – Ханты-Мансийск: Информационно-издательский центр, 2011. – 56 с.

В методическом пособии содержатся советы и рекомендации родителям по актуальным проблемам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Родителям будет интересно и полезно узнать, как защитить права своих детей и предотвратить насилие над ребенком в детском саду, в школе или оздоровительном лагере. Пособие познакомит родителей с советами на каждый день, способами преодоления типичных отклонений в поведении детей, рекомендациями по созданию благоприятной семейной атмосферы.

ББК 74.200

© Аппарат Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2011

© Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2011

© Информационно-издательский центр, издание, 2011

13. Неповиннова Л.М. Положение об уполномоченном по правам участников образовательного процесса // Классный руководитель. – 2000. – №7.
14. Нечаева А.М. Судебная защита прав ребенка: Учебно-практическое пособие. – М.: «Экзамен», 2003.
15. Нечаева, А. М. Защита прав ребенка в современной России: Материалы научно-практической конференции [Текст] / А.М. Нечаева. – М.: Институт государства и права РАН, 2004. – С.194.
16. Организационная социально-педагогическая деятельность социального педагога в образовательном учреждении: Методические рекомендации. – М.: МИОО, 2004.
17. Обеспечение прав ребенка в образовательном процессе (в помощь педагогическим работникам)/ Сост. Миков П.В., Русакова Н.А. – Пермь: Издательство «Книжный мир», 2003.
18. Подобед С.О. Модель школьного самоуправления как один из способов профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании, повышения социальной компетентности учащихся \ \ Классный руководитель. – 2002. – №8.
19. Права Вашего ребенка (в помощь родителям)/ Сост. Русакова Н.А., Миков П.В. – Пермь: Издательство «Книжный мир», 2003.
20. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник \ под ред. Д.О. Тузова, А.С. Аракчеева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М., 2005.
21. Реализация прав ребенка: возможности демократического школьного климата: Сборник учебно-методических материалов \ Сост.: Н.С. Вощенкова, П.П. Симоненко; Отв. ред. Т.В. Болотина. – М.: АПК и ПРО, 2003.
22. Реализация прав ребенка: возможности демократического школьного климата: Сборник учебно-методических материалов \ Сост.: Н.С. Вощенкова, П.П. Симоненко; Отв. ред. Т.В. Болотина. – М.: АПК и ПРО, 2003.
23. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? – М.: Сам себе адвокат, 1998.
2. Беспалов Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ. – Владимир, 2000.
3. Бреева Е.Б. Дезадаптация детей и национальная безопасность России – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004.
4. Бурлаков В.Н., Шестаков Д.А. Предупреждение насилия в семье и его законодательное регулирование // Вестник СПбГУ. – 1996. – №1.
5. Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие для преподавателей школ. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.
6. Дети социального риска и их воспитание. Учебно-методическое пособие\ под. науч. ред. Л.М.Шипициной. – СПб.: Издательство «Речь», 2003.
7. Информационно-методический сборник для специалистов, работающих с приемными семьями / Под ред. И.Г. Гусаровой – Самара, 1999.
8. Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании»/ Отв. ред. В.И. Шкатулла. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2001
9. Комментарий к Трудовому Кодексу Российской Федерации./ Ю.Н. Коршунов, М.И. Кучма, Б.А. Шеломов – М.: Издательство «Экзамен», 2002.
10. Коробова, С. Р. Защита прав ребенка в Российской Федерации: Сборник нормативных документов [Текст] / С. Р. Коробова. – М.: Виктория-плюс, 2003. – С. 91.
11. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб. пособ. для студ. высш. учебн. завед. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
12. Маньшина Н. А. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка. – Волгоград: Учитель, 2007.

Содержание

СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ.....	6
Как родители могут защитить права своих детей?.....	8
Методические рекомендации родителям по воспитанию ребенка без физического наказания, по защите детей от жестокого обращения.....	12
Как установить контакт с ребенком, чтобы предотвратить жестокое обращение с ним.....	14
Как предотвратить насилие над ребенком в детском саду, в школе, в детском оздоровительном лагере.....	15
Рекомендации для родителей, чьи дети подверглись изнасилованию.....	16
Рекомендации родителям учащихся 1-4 классов.....	17
Рекомендации родителям учащихся подросткового возраста....	18
Рекомендации родителям учащихся юношеского возраста.....	19
Советы родителям по развитию у подростков уверенности в себе.....	20
Советы родителям на каждый день.....	21
Десять заповедей для родителей.....	22
Способы преодоления типичных отклонений в поведении школьников.....	24
Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы.....	29
Как вести себя родителям, узнав о конфликте учителя с учеником.....	30
Полезные советы родителям	32
Если у вашего ребенка появился взрослый друг.....	34
Рекомендации родителям о правах и обязанностях их несовершеннолетних детей... ..	35
Для чего он ребенок.....	43
Полезная информация для родителей	44
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	46
Права ребенка.....	46
Проверьте отношение ребенка к Вам.....	50
СЛОВАРЬ.....	51
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	54



Уважаемые родители!

Мы обращаемся к Вам с призывом не быть равнодушными и бездейственными, когда дело касается детей – будущего нашей страны и вашего будущего. От того, как Вы будете относиться к детям сейчас и научите ли вы их правильно жить, соблюдая их права, будет зависеть судьба России.

Какими вырастут наши дети, какими они станут, зависит только от Вас. Не игнорируйте мнение детей. Оградите их от грубости, жестокости, физического наказания.

Пусть наша общая жизнь будет строиться только на принципах добра и взаимопомощи!

Насилие и его различные формы приобрели такие масштабы и глубину, что сегодня они угрожают безопасности как в целом обществу, так и отдельным личностям. Главной жертвой насилия в последнее время являются дети – самая незащищенная категория населения. Детям нужна ваша поддержка и помощь.

Необходимо создать такие условия для дальнейшей жизни, здоровья, обучения и нормального психологического развития, чтобы дети смогли стать полноценными членами общества. И что же будет, если в повседневной жизни дети будут встречаться с жестокостью по отношению к ним? Она заставляет детей замкнуться, уйти от мира. Детские амбиции и цели пропадают, переходя в пассивность. Разве можно бить незащищенного маленького человека, неспособного постоять за себя? Родители должны знать, что детям очень тяжело чувствовать агрессию со стороны самых близких и дорогих людей. Сейчас эта нездоровая тенденция наблюдается во всем мире – избиения, доходящие до убийства. Это бесчеловечно.

Спасаясь от насилия, дети бегут из дома. Оказавшись без контроля взрослых, в поисках средств к существованию, совершают преступления, вовлекаются в криминальный бизнес и проституцию и становятся объектом преступных посягательств.

Насилие оказывает на детей разрушающее действие. Оно подрывает здоровье детей и способность нормально учиться и общаться. Насилие порождает насилие: более вероятно, что подвергавшийся насилию ребенок станет применяющим насилие родителем.

Характер – свойства человека, проявляющиеся в его поведении.

Человек – живое существо, обладающее мышлением, речью, способностью создавать орудия производства и пользоваться ими.

Экология – наука, изучающая фауну и флору (животные и растительные организмы), их взаимоотношения между собой и окружающей их средой.



Культура общения (поведения) – знания, умения и навыки строить свои взаимоотношения с другими в соответствии с гуманистическими нормами-регуляторами, выработанными обществом. Это важнейший показатель воспитанности.

Культура поведения – поступки и формы общения людей, основанные на нравственности, эстетическом вкусе и соблюдении норм и правил общения.

Мораль – правила, которые формируют у нас представления о добре, зле, честном и бесчестном.

Наказание – предусмотренная законом мера государственного принуждения, применяемая к лицу в качестве меры воздействия за совершенное правонарушение.

Общество – коллектив, группа людей, объединенных различными интересами и совместной деятельностью.

Право – установленные и охраняемые государством нормы и правила, регулирующие отношения людей в обществе.

Правонарушение – противоправное, общественно-опасное, виновное деяние.

Права человека – охраняемая, обеспечиваемая государством возможность что либо делать, осуществлять то, что соответствует природе человека и разрешено законами.

Правомерное поведение – действия и поступки людей, соответствующие действующим в обществе законам.

Противоправное поведение – действия и поступки людей, нарушающие законы.

Преступник – человек, совершивший преступление.

Ребёнок – человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребёнку, он не достигнет совершеннолетия ранее.

Символ – знак, отражающий смысл, идею чего-либо, опознавательная примета.

Свобода человека – это узаконенная государством возможность что-либо делать, осуществлять, отсутствие каких-либо ограничений.

Собственность – принадлежность средств и продуктов производства определённым лицам.

Учитывая всю глубину и важность поднимаемой проблемы, считаем необходимым:

- строить взаимоотношения с детьми на принципах гуманизма, человеческой морали и нравственности, взаимного уважения и сотрудничества, на проявлении чувства такта;
- прививать культурные жизненные правила в детской, подростковой и молодёжной среде;
- учить детей, подростков заявлять о своей гражданской позиции, отстаивать свою точку зрения, свои права;
- задействовать финансовые и интеллектуальные ресурсы для продвижения кампании противостояния жестокому обращению с детьми;
- поставить цель на развитие услуг для семей с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, для детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, связанную с кризисными явлениями в экономике, ростом безработицы, усугубившимся экономическим положением многих семей;
- ужесточить наказание за насилие и жестокость, проявленные по отношению к детям и подросткам.

В XXI веке такое позорное явление, как насилие над детьми должно изжить себя! А уважение к личности ребёнка, сколько бы ему ни было лет, станет для взрослых непререкаемым правилом! Только в этом случае мы можем называться цивилизованным обществом!

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ. РЕКОМЕНДАЦИИ



От того, насколько дети будут подготовлены к жизни, зависит их будущее. Взрослые, несомненно, должны помочь детям в решении их проблем и в тоже время они должны научить несовершеннолетних решать свои проблемы самостоятельно.

В этом процессе родителям принадлежит особая роль, ведь они располагают огромным количеством полезной информации для развития личности ребенка, его талантов, умственных и физических способностей; для воспитания уважения к другим культурам, правам человека.

Воспитание правовой культуры невозможно без знания законов.

Первейшая задача – информирование детей и взрослых, разъяснение основных положений законов всеми доступными способами. Следует не только знакомить своих детей с их правами, но и помочь осознать их, научить пользоваться ими в повседневной жизни.

Соблюдение прав детей начинается с доступа информации, с профессионализма педагогов и специалистов, занимающихся проблемами подростков, с уважительного отношения к интересам детей и подростков.

Важны интересы и способности вашего ребенка. Вы можете помогать ему советами, правильно направить его. Но ни в коем случае не оставляйте последнее слово за собой, пусть этот выбор останется за вашим ребенком.



СЛОВАРЬ

Вина – отношение лица к своему противоправному поведению и его последствиям.

Гражданин – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

Гражданство – принадлежность человека к конкретному государству.

Декларация – объявление, провозглашение основных принципов, программных приложений не имеет обязательной силы, это только рекомендация.

Всеобщая Декларация прав человека – содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

Демократия – политический строй, при котором власть официально принадлежит народу.

Дискриминация – ограничение в правах, лишение равноправия какого-либо человека, группы населения или государства.

Дисциплина – обязательное для всех членов какого либо коллектива подчинение установленному порядку, правилам.

Достоинство – уважение к себе, сознание своих прав, своей ценности.

Законы – обязательные правила, устанавливаемые и охраняемые государством.

Заповедники – природоохранные учреждения, цель которых – сохранять, изучать, возрождать природу.

Имя – личное название человека, которое дается ему при рождении.

Индивидуальность – совокупность характерных своеобразных черт, свойственных отдельному лицу или явлению.

Конвенция – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились.

Конституция – основной закон государства.

Культура – все достижения человечества в производственной, общественной и духовной жизни.

Проверьте отношение ребенка к Вам

Нарисуйте стол, вокруг стола – в два раза больше стульев, чем имеется у вас членов семьи, таким образом, чтобы рядом с каждым из них стоял один свободный стул, еще два дополнительных стула нарисуйте отдельно. Предложите ребенку нарисовать себя там, где он хочет сидеть. Самые лучшие отношения у ребенка с тем из вас, с кем он себя нарисует. Этот член семьи оказывает на его развитие наибольшее влияние.

Если ребенок нарисовал себя на одном из двух отдельно стоящих стульев, то взрослым нужно серьезно задуматься: ваш ребенок чувствует себя в семье эмоционально отчужденным, ему не хватает душевного тепла.

Некоторые родители заставляют идти детей к тем идеалам, которых придерживаются сами. Убеждения типа «у меня не получилось, зато получится у него» неправильное, так как у вашего ребенка могут быть другие идеалы и, выбрав предложенную вами профессию, он может быть несчастен всю жизнь.

Некоторые профессии, например, относящиеся к искусству, требуют особых способностей и одаренности. Не забывайте, что профессия, не соответствующая умениям и способностям вашего ребенка, сделает его несчастным и неудачливым.

Никогда не сравнивайте своих детей с другими. Как известно, люди отличаются друг от друга по своим личностным качествам, также как ростом, цветом глаз и т.д. Не могут быть одинаковыми и их успехи.

Помните, ваш ребенок не должен выступать в роли способа утвердиться перед другими. Никогда не ищите поводов похвастаться своим ребенком. Не говорите фразы типа «что я скажу другим...», «ты выставишь меня в плохом свете...», «все будут говорить, что мой ребенок...».

Очень часто, стараясь активизировать ребенка при подготовке к экзамену, можно только увеличить беспокойство. Не делайте из экзамена вопрос жизни и смерти.

Ссоры и разногласия между родителями могут отрицательно повлиять на его психику и мировоззрение.

Не следует оказывать на него давление. Некоторые родители, пытаясь активизировать ребенка, начинают описывать страшные картины, что с ним будет, если он не сдаст экзамен.

Создайте спокойную обстановку для подготовки к экзамену. Дайте понять, что даже если ребенок провалится на экзамене, он все равно останется вам дорог.

Помимо занятий в школе, занятий по подготовке к вступительному экзамену, давайте ему возможность больше оставаться на свежем воздухе, разрешайте заниматься его любимыми делами.

Как родители могут защитить права своих детей?

Сбор информации.

Если Вы услышали от Вашего ребенка или родителей его одноклассников о каких-либо действиях и распоряжениях педагогических работников, нарушающих, по Вашему мнению, права ребенка, следует, прежде всего, собрать необходимую информацию. Ведь вполне может быть, что Ваш ребенок чего-то не понял, перепутал. Вас должно интересовать:



- от кого исходит распоряжение (если дело именно в распоряжении), каков его официальный статус (одно дело – желание верующего учителя воспитать детей, совсем другое – принятое на региональном уровне решение сделать курс «Основы православной культуры» обязательным);
- опирается ли учитель в своих действиях на какие-либо письменные распоряжения вышестоящих органов;
- сказано ли что-то по этому поводу в Уставе школы, в других школьных документах;
- как относятся к этому другие родители, классный руководитель, разные учителя-предметники;
- является ли это нарушение прав Вашего ребенка единичным случаем или оно носит систематический характер.

Выяснить это не сложно, и не нужно сразу же настойчиво требовать чего-то от учителей или директора, обо всем можно узнать спокойно, проще всего, у других родителей. Что касается Устава школы, то он должен быть вывешен в доступном месте. Если Вы не найдете его на стенде, попросите в канцелярии или у заместителя директора школы дать вам текст устава для ознакомления (при этом совершенно не обязательно никому сообщать, что именно Вас в Уставе интересует).

Если информация оказалась достоверной, есть несколько путей.



6. Б
7. Б
8. А
9. Б
10. Б
11. А
12. Б
13. А
14. В

Если Вы набрали:

14-13 баллов

Вас можно поздравить, Вы хорошо знакомы с правами Ваших детей.

13-10 баллов

Вы весьма неплохо знаете о правах Ваших детей. Однако есть некоторые вопросы, с которыми Вы еще не знакомы.

10-5 баллов

Вы знакомы с правами Ваших детей в общих чертах.

- в) органов загса;
- г) органов полиции.

11. При отсутствии противоречий в семье защита прав и интересов несовершеннолетних детей возлагается на:

- а) их родителей;
- б) органы опеки и попечительства;
- в) прокуратуру;
- г) суды.

12. При отсутствии родителей право ребенка на воспитание в семье обеспечивается:

- а) органом полиции;
- б) органом опеки и попечительства;
- в) органом загса;
- г) судом.

13. Обязанность содержать ребенка возлагается на:

- а) родителей;
- б) государство;
- в) органы опеки и попечительства;
- а) ни на кого не возлагается.

14. Если международным договором России установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены законодательством РФ, то применяют:

- а) всеобщую декларацию прав человека;
- б) конвенцию о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам;
- в) правила международного договора.

Ответы:

- 1. Б
- 2. А, Б, В, Д
- 3. А, Б, Г
- 4. А
- 5. В



Индивидуальные действия.

Индивидуальные действия могут быть эффективны, если нарушения носят локальный характер и нарушителем является учитель. Далее в определенном порядке перечислены Ваши возможные действия. Здесь мы исходим из принципа, что любой конфликт сначала нужно попытаться решить мирно (худой мир лучше доброй ссоры). Поэтому в любом случае рекомендуем Вам начинать именно с того шага, который описан первым; только если он не даст никаких результатов, переходите к следующему и так далее.

Спокойно побеседуйте с учителем (классным руководителем), объяснив ему, почему Вы не считаете возможным для Вашего ребенка посещение данных занятий (выполнение распоряжений, участие в мероприятии и т. д.).

Обратитесь за советом к тем учителям, которым Вы доверяете, может быть, они смогут «повлиять» на своего коллегу.

Расскажите на родительском собрании о ситуации с Вашим ребенком, заинтересуйте этой проблемой других родителей и классного руководителя.

Напишите официальное заявление на имя директора школы о Вашем несогласии выполнять данное распоряжение, обязательно покажите его учителю перед тем, как отдать директору.

Идите к директору школы и настаивайте на том, что публичные высказывания учителя (или присутствующие во многих учебниках мнения и оценки) провоцируют религиозную или этническую («национальную») нетерпимость. К сожалению, даже директор не имеет права официально освободить ребенка от посещения уроков по обязательным учебным дисциплинам. Возможно, компромисс будет состоять в том, что родители напишут официальное заявление с просьбой предоставить их ребенку право изучать данный предмет по индивидуальному учебному плану и не посещать в течение определенного времени уроки, пока изучаются параграфы учебника, содержащие нетолерантные высказывания (например, сидеть эти часы в школьной библиотеке).

Обратитесь к директору школы с официальной письменной жалобой о нарушении учителем прав ребенка.



Обратитесь в органы школьного самоуправления (если они в Вашей школе функционируют).

Обратитесь в вышестоящие инстанции с жалобой о нарушении прав ребенка школой.

Коллективные действия на внутришкольном уровне.

Такие действия необходимы в тех случаях, когда нарушения свободы убеждений носят систематический характер и нарушителем выступает не один учитель, а школьная администрация, органы управления образованием или любое начальство на региональном уровне.

Найдите единомышленников среди родителей Вашего класса, которые предпримут те же шаги, что и Вы, среди учителей и школьной администрации (вполне может быть, директор школы только и ждет, чтобы все родители дружно выступили против незаконного распоряжения органов управления образованием).

Соберите родительский комитет класса, подготовьте родительское собрание (родители имеют право принимать решение о проведении этих мероприятий, и школа обязана предоставить им возможность их проведения). На родительском собрании должны быть оформлены два типа документов: протокол родительского собрания с точной формулировкой решения собрания и индивидуальные заявления родителей. Наличие этих документов – очень сильный аргумент, поэтому следует позаботиться о протоколе и кворуме. Некоторые советуют снимать все собрание на видео, чтобы Вас потом не обвинили в давлении на родительский коллектив.

Если у вас есть основания считать, что школьная администрация не отреагирует на решение родительского собрания класса, выносите вопрос на общешкольное обсуждение – школьный родительский комитет, общешкольное родительское собрание (решения этих органов носят рекомендательный характер, но, как правило, администрация к ним прислушивается), Совет школы или Педагогический совет (их решения обязательны для исполнения всеми сотрудниками школы, если иного не прописано в Уставе школы). В любой из этих органов школьного самоуправления надо обращаться, имея на руках решение родительского собрания

5. С какого возраста требуется согласие ребенка на усыновление?

- а) с 16 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 10 лет.

6. Кто несет ответственность за ребенка, когда он находится в школе?

- а) родители;
- б) образовательное учреждение;
- в) ребенок сам за себя отвечает.

7. Какой уровень образования является в России обязательным для всех граждан?

- а) основное общее образование;
- б) среднее (полное) общее образование;
- в) начальное профессиональное образование;
- г) среднее профессиональное образование;
- д) высшее профессиональное образование;
- е) послевузовское профессиональное образование.

8. Какой международный документ закрепляет основные права ребенка:

- а) конвенция о правах ребенка;
- б) декларация прав и свобод человека;
- в) все международные документы.

9. Возможно ли получение образования вне образовательного учреждения?

- а) нет, ни при каких обстоятельствах;
- б) да, в исключительных случаях;
- в) да, по желанию учащегося.

10. Семья, материнство, отцовство и детство в России под защитой:

- а) суда;
- б) государства;

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Права ребенка

1. Кого считают детьми в международных документах о правах ребенка и до какого возраста?

- а) до 16 лет;
- б) до 18 лет;
- в) до 20 лет.

2. На Ваш взгляд, какие права есть у обучающихся (учащихся) общеобразовательного учреждения:

- а) право на получение бесплатного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- б) право на получение объективной оценки своих знаний;
- в) право на обучение по индивидуальному учебному плану, на ускоренный курс обучения;
- г) право на платное пользование информационными ресурсами библиотеки образовательного учреждения;
- д) право на отдых, охрану здоровья, медицинскую помощь и освобождение от учебных занятий в установленном порядке.

3. Какие имеются обязанности у обучающихся (учащихся) общеобразовательного учреждения:

- а) добросовестное учение, посещение уроков согласно расписанию;
- б) бережное отношение к имуществу школы;
- в) допустимость пропуска учебных занятий;
- г) уважение чести и достоинства других обучающихся и работников школы.

4. Где дети имеют право свободно выражать своё мнение?

- а) во всех сферах жизни;
- б) только среди своих друзей;
- в) только в семье.

класса. Но даже если родители вашего класса Вас не поддержали, Вы можете попытаться сразу выходить на общешкольный уровень.

Предложите органам самоуправления школы внести в Устав школы пункты, защищающие права детей (например, о светском характере образования, о добровольном участии во всех внеклассных мероприятиях районного и городского уровня и т. д.).

Коллективные действия на внешкольном уровне.

Возможно, если источник нарушений свободы убеждений Ваших детей – региональные власти или Министерство образования, Вам придется прибегнуть к коллективным действиям на районном (городском, региональном) или даже всероссийском уровне. Следует иметь в виду, что родительская общественная организация может действовать гораздо увереннее, чем неорганизованная группа родителей, и к ее жалобам и заявлениям обязательно прислушаются, хотя бы потому, что не захотят раздувания «скандала». Самое главное – найти вне школы людей, готовых Вас поддержать.

Найдите координаты местных и региональных правозащитных организаций, обратитесь к ним за консультацией и поддержкой (в том числе и юридической).

Пойдите на прием к депутатам разного уровня (если необходимы какие-то действия местной законодательной власти), чтобы депутат написал запрос или просто позвонил в нужную организацию.

Обращение в различные органы, призванные защищать права граждан.

Наконец, в самом крайнем случае, в соответствии со ст. 45 и 46 Конституции РФ для защиты и восстановления нарушенных прав и законных интересов можно обращаться в различные правоохранительные и судебные органы:

- в суды общей юрисдикции с жалобой на любые решения и действия (бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений, должностных лиц и государственных служащих, нарушающих права и свободы граждан;



- в Конституционный Суд Российской Федерации с просьбой признать закон неконституционным и не имеющим силы, если вы считаете, что ваши конституционные права и свободы нарушены этим законом;
- в органы прокуратуры, которые для восстановления нарушенных прав полномочны опротестовывать незаконные действия или выступать в суде с иском в интересах заявителя;
- в любые другие государственные органы и органы местного самоуправления, в компетенцию которых входит решение поставленных заявителем вопросов;
- к региональным Уполномоченным по правам человека и по правам ребенка (если таковые есть в Вашем регионе), а также к Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации.

Методические рекомендации родителям по воспитанию ребенка без физического наказания, по защите детей от жестокого обращения



Воспитывая детей, нужно помнить, что они нуждаются не в физическом наказании, а в поддержке и наставлении со стороны родителей. Родители, часто использующие физические наказания, добиваются только видимости послушания со

стороны детей. В отсутствие родителей дети поступают так, как им хочется, а не так, как от них требуется.

1. Вы можете изменить ситуацию так, чтобы ребенку незачем было вести себя неправильно.

Пример: ребенок постоянно обращается с требованиями, просьбами, не дает родителям поговорить друг с другом.

Предложение: не дожидайтесь, пока ребенок станет демонстрировать потребность в вашем внимании с помощью капризов. Придя с работы, сразу уделите внимание ребенку, хотя бы 15 ми-

112 – единый телефон «Службы спасения»

В экстренных случаях звоните по номеру 112 со своего мобильного телефона. Операторы единого центра «Службы спасения» примут Вашу информацию и передадут в соответствующую оперативную службу.

[PedoIndex. Name](#)

Реестр граждан Российской Федерации, совершивших сексуальные преступления в отношении несовершеннолетних.

[FriendlyRunet.Ru](#)

Горячая линия по приему сообщений о детской порнографии в Интернете. На этой странице Вы можете сообщить о противоправном Интернет-контенте.

[DetiOnline.Org](#)

Если Вы обеспокоены безопасностью ребенка в Интернете или он стал жертвой сетевых преследователей, обратитесь на линию помощи «Дети онлайн».

[Kaspersky.Ru](#)

Функция «Родительский контроль программы» «Kaspersky internet securiti» может оградить детей от негативного влияния при работе в Интернете.

[NetPolice.Ru](#)

Универсальный набор инструментов для родителей, желающих обеспечить для своего ребенка крепкую защиту от негативного контента в Интернете.



Ответьте себе на эти вопросы, и Вы будете знать, каким будет Ваш ребенок во взрослой жизни.

Детство – оно такое короткое. Родители не успевают всмотреться, вслушаться, вникнуть в своего ребенка, а он уже уходит от них семимильными шагами. Все, что он мог взять с собой и на всю жизнь, он уже взял, не зная об этом. И родители не знают, что запечатлелось на сверхчувствительной плёнке подсознания, что проявится, какая детская сказка станет сценарием жизни их ребёнка. Более того, они наивно полагают, что всё то, что они называют воспитанием, всё, что они применяли, прикладывали к ребёнку, и сделало его большим. Однако зрелым человека делает безусловная, без всяких условий, любовь родных людей – она даёт ему силы на всю жизнь; вера в любящих – она заставляет его самосовершенствоваться до последних дней; радость детства, если оно было радостным, она освещает жизнь и согревает до старости. Любовь, вера и радость – воспитывающее окружение, в котором вырастают хорошие люди. А вы как думаете, уважаемые родители?

Полезная информация для родителей

Милиция: 02

Если Ваш ребенок подвергся сексуальному насилию или обратным действиям или Вам стало известно о подобном преступлении, совершенном в отношении другого ребенка, звоните в полицию.

8 926 831-27-31

Горячая линия проекта «Педофилы.ру» – этот канал организован для приема от населения сведений о педофилах. Вы можете оставить свою информацию на автоответчике.

8 499 265-01-18

«Озон» – центр психолого-социального сопровождения для детей, подвергшихся насилию. Оказание экстренной психологической помощи детям, находящимся в критической ситуации.

нут, поиграйте, поговорите с ним. Используйте любую возможность, чтобы выразить свои теплые чувства ребенку (чаще улыбайтесь, проходя мимо, просто погладьте его по руке).

2. Не предъявляйте к ребенку требований, которые не соответствуют его возрасту и возможностям.

Пример: отец шлепает свою двухлетнюю дочь, чтобы научить ее не выбегать на оживленную улицу.

Предложение: присматривайте за малышом в опасных ситуациях, пока он не достигнет возраста 6-7 лет, когда сам сможет оценить степень опасности.

3. Если ребенок обманывает, разберитесь в причинах лжи ребенка. Важно понять, что ребенок не родился лгуном, у него должна быть причина для этого: желание избежать наказания, страх перед отвержением. Убедите ребенка, «что лучше горькая правда, чем сладкая ложь».

4. Учитесь владеть своими чувствами. Старайтесь сдерживать свои эмоции и физическую силу. Используйте те приемы релаксации, которые вы знаете: глубокий вдох, счет до 10, расслабление мышц.



5. Если ребенка часто наказывать, то он может привыкнуть реагировать только на физическое наказание.

Кроме физического наказания существуют другие меры дисциплинарного воздействия, которые вы еще, возможно, не использовали:

1. Не действуйте сгоряча. Остановитесь и проанализируйте, отчего ваш ребенок ведет себя так, как вам не хочется?

2. Подумайте, не требует ли вы от него слишком многого?

3. Возможно, поступок ребенка, за который вы его наказываете, – это сигнал тревоги, говорящий о том, что ребенок попал в трудную ситуацию?

4. Вы можете помочь своему ребенку, поддержать его, не прибегая к физическому наказанию.

Как установить контакт с ребенком, чтобы предотвратить жестокое обращение с ним



Необходимо помнить, что лучше предотвратить, чем потом исправлять. Родители смогут сделать многое для того, чтобы насторожить детей, предупредить их об опасности жестокого обращения с ними и научить избегать его.

Для этого необходимо, чтобы между вами и детьми существовали доверительные, открытые отношения. В их установлении большую роль сыграют ваши разговоры о ваших личных проблемах по «Телефону доверия» для де-

тей и подростков. Разговор с ребенком о жестоком обращении, особенно о сексуальном насилии, может быть трудным и потребует времени. Но если это защитит вашего ребенка, дело этого стоит. Что именно вы скажете ребенку, зависит от его возраста, но даже самые маленькие смогут понять такие правила, как «не разговаривай с незнакомыми людьми», «не уходи с незнакомыми людьми», «не соглашайся делать то, что тебе неприятно». Убедите ребенка, что его тело принадлежит только ему и он вправе сказать «нет» любому, кто хочет до него дотронуться. Объясните ребенку, что взрослые могут угрожать ему или его родителям, чтобы заставить его соблюдать тайну. Ваш ребенок должен понять, что есть «нехорошие» тайны, которые нельзя соблюдать.

Вы можете составить свод правил, которые помогут защитить ребенка.

1. Всегда верьте и помогайте ребенку. Он не должен сомневаться в том, что вам можно сказать все.

2. Если детей не сопровождает взрослый, лучше, если они везде, где возможно, будут ходить парами или группами. Детям следует идти домой всегда одной и той же дорогой.

3. Нельзя разрешать маленькому ребенку находиться в общественных местах одному (например, в туалете).



несовершеннолетнего обязательно уведомляются его родители, либо лица, их заменяющие. Задержанному лицу разъясняются его права и обязанности, предусмотренные Законодательством РФ, о чём производится соответствующая запись в протоколе об административном задержании.

В данном протоколе должны быть указаны дата и место его составления, должность, Ф. И. О. лица, составившего протокол; сведения о задержанном, а также время, место и мотивы, т. е. причины его задержания. Срок административного задержания не должен превышать 3-х часов.

Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся у доставленного.

Личный досмотр производится лицом одного пола с доставленным в присутствии 2-х понятых того же пола.

Досмотр вещей также осуществляется в присутствии 2-х понятых. О личном досмотре и досмотре вещей составляется протокол или производится соответствующая запись в протоколе о доставлении или задержании.



Для чего он ребёнок?

Странно наблюдать за сегодняшними отношениями родителей и детей. Для большинства молодых родителей дети сегодня – просто один из атрибутов семейной жизни. Муж, жена,

ребёнок – всё как положено. Кто такой ребёнок? Источник проблем? Родник радости? Для чего пришел он в эту жизнь? Для тепла и радости? Для обид и раздражений? Для воплощения родительских надежд? Или для продолжения жизни на земле? Ребёнок, он – где? В тепле и уюте? В любящей семье? В «общественном» учреждении? С кем ваш ребенок? Есть ли ему место в вашей душе, в вашей жизни, в каждом вашем дне и часе? Кто рядом с ребенком целый день, целое детство? Родные или случайные люди?





Вопрос. Ребёнок попал в полицию за административное правонарушение, что делать?

Ответ. Прежде чем говорить о том, что ждёт Вашего ребёнка в полиции, постарайтесь ему разъяснить некоторые общие правила поведения: ни при каких обстоятельствах не паниковать, не сопротивляться сотрудникам полиции и, прежде чем подписывать какие-либо документы, внимательно их прочитать. А если Вы не согласны с написанным, сделайте запись в этих же документах о том, с чем именно Вы не согласны и почему.

Не соглашайтесь на предложения сотрудников полиции типа: «ты подпиши (без возражений и замечаний), а мы тебя отпустим», так как в этом случае Вы можете ухудшить свое положение.

Вопрос. Имеет ли право сотрудник полиции остановить подростка на улице и доставить в отдел полиции?

Ответ. Да, остановить подростка, как и любого другого человека, сотрудник полиции имеет полное право для установления или проверки личности. Доставить в отдел полиции может в тех случаях, когда несовершеннолетний в позднее вечернее и ночное время находится на улице без сопровождения взрослых, а тем более, без документов; либо при нарушении общественного порядка, совершении противоправных действий в отношении других лиц; в состоянии опьянения и т. д.; либо, как лицо, подозреваемое в совершении общественно-опасного деяния.

Вопрос. Что обозначают термины доставление и задержание?

Ответ. Доставление – это принудительное препровождение лица с целью проверки или установления его личности; составления протокола об административном правонарушении при невозможности составления такого протокола на месте выявления административного правонарушения, а составление протокола было обязательным. О доставлении в полицию обязательно делается соответствующая запись об административном задержании или же составляется протокол. Административное задержание – это кратковременное ограничение свободы лица, и может быть применено в тех случаях, если это необходимо для обеспечения правильного и своевременного рассмотрения дела, либо исполнения по нему постановления. Об административном задержании

4. Необходимо удостовериться в том, что няне или другому воспитателю можно доверять.

5. Если ребенку что-то угрожает, он вправе делать все, что угодно: убежать, визжать, кричать, драться кулаками, лгать. Важна лишь безопасность ребенка.

6. Ребенок сам решает, кому он позволяет себя целовать и обнимать. Нельзя заставлять ребенка делать это против его воли, особенно, если он чувствует, что это неправильно.

7. Добейтесь того, чтобы ребенок твердо знал: если кто-то предлагает ему что-то неприятное, показывает порнографические картинки, фотографирует его обнаженным или делает подарки, то об этом надо обязательно рассказать родителям. Убедите ребенка в том, что его не будут обвинять или ругать, чтобы ни делал с ним взрослый.

8. Дети должны точно сообщать вам, с кем они уходят, куда идут и когда вернуться.

Как предотвратить насилие над ребенком в детском саду, в школе, детском оздоровительном лагере?

1. Отдавая ребенка в какое-либо детское учреждение, убедитесь, что оно имеет хорошую репутацию, и каковы его традиции. Выясните, не было ли инцидентов в прошлом.

2. Узнайте как можно больше об учителях и воспитателях. Поговорите с родителями детей, посещавших это заведение. Узнайте, как в этом учреждении принимают учителей или воспитателей на работу, интересуются ли их прежней работой и рекомендациями.

3. Узнайте, допускаются ли родители к участию в делах детского учреждения, приветствуют ли это сотрудники. Открытость – важный признак. Убедитесь, что вы в любое время сможете увидеть своего ребенка.

4. Вы должны знать о любой отлучке детей. Никогда не давайте воспитателю права уводить ребенка на какие-нибудь мероприятия без вашего разрешения.

5. Запретите давать о вашем ребенке любые сведения кому-либо без вашего разрешения.



6. Убедитесь, что в школе или в детском саду каждый день точно знают, кто будет забирать ребенка домой.

7. Если вы предполагаете, что в школе или в детском саду с ребенком жестоко обращаются, не обращайтесь туда с жалобами, а сообщите о своих подозрениях в полицию или социальные службы.

8. Поговорите с родителями других детей, чтобы выяснить, не замечали ли они что-либо необычное в поведении или здоровье своих детей.

9. Помните, что важно предпринять все возможное, чтобы защитить детей.

Рекомендации для родителей, чьи дети подверглись изнасилованию

Старайтесь вызвать на доверительный разговор о случившемся и времени происшествия.

Постарайтесь своим поведением вселить веру в свои силы, будущее.

Уверьте в конфиденциальности разговора, и в том, что ребенок потом сам решит, что, когда и кому он расскажет о случившемся.

Скажите ребенку о необходимости выражать свои чувства и что это естественно. Каждый имеет право на любые чувства, которые у него возникают.

Помогите определить основную трудность, проблему.

Уменьшите чувство вины, убедите, что ребенок не виноват в случившемся.

Способствуйте повышению самооценки.

Найдите в ситуации как можно больше положительных моментов (осталась жива).

Помогите ребенку осознать наличие у него резервных возможностей, вместе с ним найдите выход из создавшегося положения.

Убедите ребенка, что он обязательно преодолеет свои переживания, а состояние, в котором он находится, пройдет, но для этого нужно время.

нарушении установленных правил въезда в Российскую Федерацию, в нарушении правил миграционного учета, передвижения или порядка выбора места пребывания или жительства, транзитного проезда через территорию Российской Федерации, в отсутствие документов, подтверждающих право на пребывание (проживание) в Российской Федерации, или в случае утраты таких документов в неподаче заявления об их утрате в соответствующий орган либо в неисполнении обязанностей по уведомлению о подтверждении своего проживания в Российской Федерации в случаях, установленных федеральным законом, а равно в уклонении от выезда из Российской Федерации по истечении определенного срока пребывания, влечет наложение административного штрафа в размере от двух тысяч до пяти тысяч рублей с административным выдворением за пределы Российской Федерации или без такового.

Вопрос. Какие права имеют несовершеннолетних при приватизации жилого помещения?

Ответ. Закон РФ от 04.07.91 года № 1541-1 «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» устанавливает меры по защите жилищных прав несовершеннолетних при приватизации: согласно ст. 2 Закона граждане РФ, занимающие жилые помещения в государственном и муниципальном жилищном фонде на условиях социального найма вправе с согласия всех совместно проживающих совершеннолетних членов семьи, а также несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, приобрести эти помещения в собственность на условиях, предусмотренных Законом, иными нормативными актами РФ и субъектов РФ. Жилые помещения передаются в общую или долевую собственность, либо в собственность одного из проживающих лиц, в том числе несовершеннолетних:

- жилые помещения, в которых проживают несовершеннолетние в возрасте до 14 лет, передают в собственность по заявлению родителей (усыновителей, опекунов) с предварительного разрешения органов опеки и попечительства;

- несовершеннолетние, ставшие собственниками занимаемого жилого помещения в порядке его приватизации, сохраняют право на однократную бесплатную приватизацию жилого помещения в домах государственного или муниципального жилого фонда после достижения ими совершеннолетия.



в них пунктов общественного питания); физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружениях влечёт наложение штрафа от ста до трехсот рублей.

Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта 12 и более % на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортных средствах общего пользования, в других общественных местах (например, детских и спортивных площадках) влечёт наложение штрафа в размере от пятисот до семисот рублей.

Потребление наркотических или психотропных средств без назначения врача, либо потребление одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в общественном транспорте и других общественных местах – влечёт наложение штрафа в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей.

Ст. 20.21 КоАП РФ.

Появление на улицах, стадионах, в скверах, парках, общественном транспорте в состоянии алкогольного опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, предусматривает штраф в размере от ста до пятисот рублей или административный арест до 15 суток.

Ст. 20.22 КоАП РФ.

Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до 16 лет, а равно распитие пива или напитков на его основе; алкогольной и спиртосодержащей продукции; потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах – влечёт наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей в размере от трехсот до пятисот рублей.

Ст. 5.35 КоАП РФ.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите их прав и интересов влечёт ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ или НАЛОЖЕНИЕ ШТРАФА в размере от ста до пятисот рублей.

Ст. 18.8 КоАП РФ.

Нарушение иностранным гражданином или лицом без гражданства правил въезда в Российскую Федерацию либо режима пребывания (проживания) в Российской Федерации, выразившееся в

Подскажите ребенку «Как» и «Что» он должен делать, «Как реагировать», пока не сможет мобилизовать свои собственные силы.

Приветствуйте позитивное общение со сверстниками и значимыми взрослыми, поощряйте посещение секций, кружков и не позволяйте полностью изолироваться от своего постоянного окружения, близких людей.

Предложите ребенку различные материалы для творчества, что позволит выразить чувства, снять напряжение.

Рекомендации родителям учащихся 1-4 классов



1. Ежедневно интересуйтесь школьными делами детей, проявляя внимание и терпение. При этом не ограничивайтесь дежурными вопросами: «Что получил?», «Как дела?», а спрашивайте о чувствах, настроении, проявляйте эмоциональную поддержку и т.д.

2. Не скупитесь на похвалу, замечайте даже самые незначительные, на ваш взгляд, достижения ребенка, его посильные успехи. При встрече с неудачами старайтесь разобраться вместе, найти выход, предвидеть последствия действий. Не запугивайте ребенка, страх не активизирует его деятельность.

3. Развивайте любознательность, поощряйте любопытство, удовлетворяйте его потребность в знаниях.

4. Покупайте и дарите книги, видеофильмы, картины.

5. Помогайте ребенку выполнять трудные задания, предлагайте выход из сложной ситуации, но не забывайте давать ему возможность самому найти выход, решение, совершить поступок.

6. Активно слушайте своего ребенка, так как выявлено, что рассказ самому себе вызывает психическую травму.

7. Не говорите плохо о школе, не критикуйте учителей в присутствии ребенка, создавайте у него позитивное, положительное отношение к школе.

8. Принимайте участие в делах класса и школы. Ребенку будет приятно, если школа станет частью вашей жизни. Ваш авторитет повысится.

Рекомендации родителям учащихся подросткового возраста



Уважаемые родители, мы предлагаем вам рекомендации, чтобы помочь вам разобраться с вашими проблемами, т. к. подростковый возраст часто называют трудным. Именно в этот возрастной период происходят наиболее серьезные изменения в анатомо-физиологическом и психическом развитии, в эмоционально-духовной и интеллектуальной жизни

взрослеющего человека. Н.К. Крупская писала: «Это самый критический, самый неуравновешенный возраст».

1. Постарайтесь создать условия, облегчающие учёбу подростка:

- **бытовые:** хорошее питание, полноценный сон, спокойная обстановка, удобное и уютное место для занятий и т.д.;
- **эмоциональные:** проявляйте веру в возможности ребёнка, не теряйте надежду на успех, радуйтесь малейшим достижениям, проявляйте любовь и терпение в ожидании успеха, не оскорбляйте его в случае неудачи и т. п.;
- **культурные:** обеспечьте ребёнка справочниками, пособиями, атласами и т.д.

2. Слушайте своего ребёнка: пусть он пересказывает то, что надо заучить, запомнить, периодически диктуйте тексты для запоминания.

продажи пива и пивных напитков, осуществляемой индивидуальными предпринимателями, при оказании такими организациями и индивидуальными предпринимателями услуг общественного питания, а также розничной продажи алкогольной продукции, осуществляемой магазинами беспешинной торговли.

Вопрос. За какие проступки могут привлечь несовершеннолетнего и их родителей к административной ответственности?

Ответ. (статьи Кодекса об административной ответственности Российской Федерации).

Ст. 20.1 КоАП РФ.

Мелкое хулиганство, т.е. нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно, уничтожением или повреждением чужого имущества, влечёт наложение штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до 15 суток. Те же действия, сопряжённые с неповиновением законному требованию представителя власти либо иного лица, исполняющего обязанности по охране общественного порядка, или пресекающего нарушение общественного порядка, влекут наложение административного штрафа в размере от одной до двух тысяч пятисот рублей или административный арест на срок до 15 суток.

Ст. 6.10 КоАП РФ.

Вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, влечёт наложение штрафа в размере от ста до трехсот рублей.

Вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ, влечёт наложение штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей.

Те же действия, совершённые родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, а также лицами, на которых возложены обязанности по их обучению и воспитанию, влекут наложение штрафа в размере от одной тысячи пятисот до двух тысяч рублей.

Ст. 20. 20 КоАП РФ.

Распитие пива, напитков на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта МЕНЕЕ 12% в детских, образовательных, медицинских учреждениях и организациях. " всех видах общественного транспорта " (транспорта общего пользования) городского и пригородного сообщения; в организациях культуры (за исключением расположенных

Ежегодный оплачиваемый отпуск несовершеннолетним до 18 лет предоставляется продолжительностью 31 календарный день в удобное для них время (ст. 267 Трудового Кодекса).

Закон предусматривает следующие дополнительные гарантии для работающих несовершеннолетних:

- расторжение трудового договора по инициативе работодателя допускается ТОЛЬКО с согласия соответствующей государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (ст. 269 Трудового Кодекса РФ).

Вопрос: Какие меры существуют для ограничения потребления подростками пива и алкогольных напитков?

Ответ. В соответствии с Федеральным законом от 18 июля 2011 года № 218-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции» и отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившим силу Федерального закона «Об ограничениях розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе» не допускается:

- потребление (распитие) алкогольной продукции несовершеннолетними;

- розничная продажа алкогольной продукции несовершеннолетним: в детских, образовательных, медицинских организациях, на объектах спорта, на прилегающих к ним территориях; в организациях культуры, за исключением розничной продажи алкогольной продукции, осуществляемой организациями, и розничной продажи пива и пивных напитков, осуществляемой индивидуальными предпринимателями, при оказании ими услуг общественного питания; на всех видах общественного транспорта (транспорта общего пользования) городского и пригородного сообщения, на остановочных пунктах его движения (в том числе на станциях метрополитена), на автозаправочных станциях; на оптовых и розничных рынках, на вокзалах, в аэропортах, в иных местах массового скопления граждан и местах нахождения источников повышенной опасности; на объектах военного назначения и на прилегающих к ним территориях; в нестационарных торговых объектах=

- розничная продажа алкогольной продукции с 23 часов до 8 часов по местному времени, за исключением розничной продажи алкогольной продукции, осуществляемой организациями, и розничной

3. Делитесь знаниями с детьми из области, в которой вы преуспеваете.

4. Не оставляйте без внимания свободное время ребёнка, помогите сделать его полезным и содержательным, принимайте участие в его проведении.

5. Не сравнивайте своего ребёнка и его успехи с другими, лучше, сравните его с самим собой – это более обнадеживает.

6. Дайте почувствовать ребёнку, что любите его независимо от успеваемости, замечайте познавательную активность даже по отдельным результатам.

7. Акцентируйте внимание на различных видах деятельности, на общении подростков, оказывайте помощь в налаживании контактов со сверстниками.

8. Развивайте познавательную и социальную активность подростков.

Рекомендации родителям детей юношеского возраста



Юношеский возраст – значимый период в жизни человека. Вступив в юность подростком, молодой человек завершает этот период взрослостью, когда он действительно сам определяет для себя свою судьбу: путь своего духовного развития и земного существования. Он планирует своё место в обществе, свою деятельность, свой образ жизни. И, надемся, вам помогут следующие рекомендации:

1. Определять и развивать способности юноши, которые могут повлиять на выбор ими профессии.



2. Оказание помощи юноше в профессиональном и нравственном самоопределении.

3. Совершенствование межличностных отношений юношей, общения, дружбы, творческой деятельности.

4. Делитесь знаниями с детьми из области, в которой вы преуспеваете, обогащайте их.

5. Не оставляйте без внимания свободное время юноши, помогите сделать его полезным и содержательным, принимайте участие в его проведении.

6. Давайте почувствовать юноше, что любите его независимо от успеваемости, замечайте познавательную активность даже по отдельным вопросам.

Советы родителям по развитию у подростков уверенности в себе

1. Всегда подбадривайте подростка. Уверенность появляется тогда, когда тебе говорят: «Я знаю, ты можешь это сделать! Ты это сделал! Потрясающе!». Нет такого скромного успеха, который не заслуживал бы похвалы. Но это не означает, что следует оглашать воздух притворным «ура». Не следует критиковать критику, нужно сочетать её с похвалой и практическим советом.

2. Позволяйте исследовать. Подростки, да и взрослые тоже восхищаются теми, кто стремится познавать новое, преодолевать преграды и идет по их стопам. Но, как часто мы учим наших детей не рисковать!

3. Настраивайтесь на успех. Внушайте своему ребенку, чтобы он думал не о препятствиях, а об успехе. Тот, кто верит в успех, тот увлекает за собой других. Только тот становится решительным, кто пробует, терпит неудачу, исправляет свои ошибки и пробует вновь.

4. Выслушивайте детей, когда они говорят о своей мечте. Поощряйте их мечты, какими бы далекими они вам не казались. Важно, чтобы дети умели фантазировать и думать о том, как мечту осуществить.

5. Станьте организатором компании. Поощряйте сына или дочь выступать в классе. Умение говорить перед аудиторией без стеснения – одно из главных качеств уверенного человека. Пусть

сия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими 14 лет, для участия в создании или исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию. Трудовой договор от имени работника в таких случаях подписывается родителем (опекуном). В разрешении органа опеки и попечительства указывается максимально допустимая продолжительность ежедневной работы и другие условия, в которых может выполняться работа.

Первое, что необходимо сделать – это заключить договор, в котором будут оговорены все условия труда, заработная плата, права и обязанности сторон.

Следует знать, что Трудовой Кодекс РФ предусматривает перечень работ, на которых запрещается использовать труд несовершеннолетних: подросткам запрещается работать на вредных работах, а также на работах, могущих причинить вред их здоровью или нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночное время и в ночных клубах, производство, транспортировка и торговля алкогольной продукцией, пивом, табачными изделиями, а также наркотическими, токсичными препаратами и сильнодействующими веществами) – ст. 265 Трудового Кодекса РФ. Лица в возрасте до 18 лет принимаются на работу только после обязательного предварительного медицинского осмотра и дальнейшего ежегодного медицинского обследования до достижения 18-летнего возраста (ст. 266 Трудового Кодекса РФ).

Закон предусматривает для подростков сокращенную продолжительность рабочего времени (ст. 92 Трудового Кодекса) для работников в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю; для работников в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю.

Продолжительность ежедневной работы (смены) – ст. 94 Трудового Кодекса РФ:

- для работников в возрасте от 15 до 16 лет – 5 часов;
- для работников в возрасте от 16 до 18 лет – 7 часов;
- для учащихся общеобразовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих учёбу с работой, в возрасте от 14 до 16 лет – 2,5 часа;
- в возрасте от 16 до 18 лет – 4 часа.



заработка или стипендии, полностью несут родители, опекуны, попечители, или лица, усыновившие несовершеннолетнего.

В целях безопасности Ваших несовершеннолетних детей, а также с целью предупреждения преступлений и правонарушений с их стороны, после 22-х часов несовершеннолетние могут находиться на улице или в общественных местах только в сопровождении родителей, опекунов или попечителей.

Часто в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (сокращённо КДН и ЗП) обращаются родители с вопросами, которые их волнуют. Попробуем ответить на некоторые из них.

Вопрос. Имеют ли право учебные заведения отчислять несовершеннолетних?

Ответ. На основании Закона «Об образовании» учащийся может быть отчислен из учебного заведения в исключительных случаях: если он достиг 15 летнего возраста и имеет обязательное общее образование 9 классов. Отчисление возможно только при согласии родителей, законных представителей. По желанию родителей и самого несовершеннолетнего, учебное заведение, в котором подросток окончил 9 классов, обязано обеспечить ему получение 11-летнего образования, т. е. среднего полного общего образования.

Вопрос: Может ли устроиться на работу 15-летний ребёнок?

Ответ. В соответствии со ст. 63 Трудового Кодекса РФ заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими 16 лет. В случаях получения основного общего образования, либо продолжения дальнейшей учёбы не по очной форме образования, либо оставления в соответствии с Федеральным законом об образовании общеобразовательного обучения трудовой договор могут заключать лица, достигшие 15 лет, для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью.

С согласия одного из родителей и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключён с учащимся, достигшим возраста 14 лет, для выполнения в свободное от учёбы время легкого труда, не причиняющего вреда здоровью и не нарушающего процесса обучения. В организации кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках с согла-

ребенок потренируется дома, прежде чем выступить перед классом. Подскажите ему, как нужно говорить, – громче или тише, может быть, более выразительно.

6. Родители должны привить ребенку три главных качества: уважение, находчивость, ответственность. Мантия вождя достается тем, кто старается понять и выполнять правила (уважение), кто и в случае неудачи не оставляет попыток отыскать новые пути (находчивость) и кто умеет отвечать за последствия своих поступков (ответственность).

В заключение следует отметить, что пример родителей важнее всех сказанных слов.

Советы родителям на каждый день

1. Говорить сыну или дочери: «Любимому должно быть с тобой легко!» Не бойтесь повторять это.

2. Когда вы браните ребенка, не употребляйте выражений: «Ты всегда», «Ты вообще», «Вечно ты». Вам ребенок вообще и всегда хорош, он лишь сегодня что-то сделал не так, об этом и скажите ему.

3. Не расставайтесь с ребенком в ссоре, сначала помиритесь, потом идите по своим делам.

4. Старайтесь, чтобы ребенок был привязан к дому, возвращаясь домой, не забывайте сказать: «А все-таки, как хорошо у нас дома».

5. Внушайте ребенку давно известную формулу психического здоровья: «Ты хорош, но не лучше других!»

6. Наши разговоры с детьми нередко бедны, поэтому каждый день читайте с детьми вслух (даже с подростками) интересную книгу, это сильно обогатит ваше духовное общение.

7. В спорах с сыном или дочерью хоть иногда уступайте, чтобы им не показалось, будто они вечно не правы. Этим вы научите уступать, признавать ошибки и поражения.



Десять заповедей для родителей

1. Никогда не занимайтесь воспитанием в плохом настроении. Основой эффективного стиля обучения в семье является положительная эмоциональная установка. Воспитание детей – одно из самых прекрасных занятий человека, и ему непременно должны сопутствовать хорошее настроение, спокойствие, расположенность к общению.

Чтобы убедиться в принципиальной важности этого простого совета, достаточно ответить на несколько вопросов. Где Вам уютнее – в компании друзей, расположенных к вам, радующихся общению, или на сборищах угрюмых субъектов, где каждый занят своим делом? Нравится ли вам, когда на вас кричат, либо вы предпочитаете нормальный тон разговора? Любой человек моментально даст на эти вопросы однозначные ответы в повседневном общении с детьми. Разве нет у нас квартир, в которых обстановка напоминает «заговор молчунов», организация быта отдаёт безалаберностью, а основные детали выяснения отношений звучат так громко, что хорошо слышно соседям. Для тех кто, не относит семью к подобным, эта заповедь отменяется за ненадобностью.

2. Ясно определите, что вы хотите от ребенка, и объясните это ему, а также узнайте, что он думает по этому поводу. Дети не повторяют жизнь родителей, им суждено пройти свой путь. И они необязательно хотят того же, чего хотите вы, поэтому, лучше договоритесь о каких-то принципиальных пунктах.

3. Предоставьте самостоятельность. Воспитывайте, но не контролируйте каждый шаг, не подменяйте воспитание опекой. Взрослые не любят, когда вмешиваются в их дела, руководят поступками, навязывают готовые решения, копаются в мелочах. Дети – тоже. Однако дети – люди не опытные, и хотя им очень хочется до всего дойти самим, сделать это они могут лишь с помощью взрослых, которые должны быть тактичными, своевременной и умеренной, именно помощью, а не выполнением того ли иного дела «вместо», «за» ребенка.

4. Не подсказывайте готового решения, а показывайте пути к нему и время от времени разбирайте с ребенком его правильные и ложные пути к цели. При этом важны эмоциональное стимулирование, немедленная реакция на каждое достижение ребенка.

При малейших подозрениях на криминал, обратитесь в полицию.

Рекомендации родителям о правах и обязанностях их несовершеннолетних детей

Материнство, детство и семья находятся под защитой государства (ст. 38 ч. 1 Конституции РФ). Забота о детях, их воспитание и содержание – равное право и **обязанность** каждого из родителей (ст. 38 ч. 2 Конституции РФ). Родители обязаны воспитывать своих детей до достижения ими 18-летнего возраста, заботиться об их здоровье; физическом, нравственном и психическом развитии. Родители обязаны обеспечить получение их детьми общего образования (11 классов или профессионального образования после 9 классов) (ст. 61,63, 64 и 80 Семейного Кодекса РФ). Ребёнок имеет право на защиту от нерадивых родителей (ст. 56 Семейного Кодекса РФ).

Нарушение прав ребёнка возможно не только в результате действия, но и в результате бездействия со стороны взрослых, в том числе родителей или лиц, их заменяющих (например, безразличие, оставление ребёнка в опасности, непредоставление необходимых условий жизни и воспитания). Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями своих родительских обязанностей является основанием для лишения их родительских прав (ст. 69 Семейного Кодекса РФ и ст. 5.35 Кодекса об административных правонарушениях).

По общим правилам уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений наступает с 16 лет и лишь за неосторожные преступления – с 18 лет (ст. 87 УК РФ).

За совершение особо тяжких или тяжких преступлений уголовная ответственность наступает с 14 лет (убийство, причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование, разбой, грабёж, кража, похищение человека).

Административная ответственность за совершение правонарушений несовершеннолетними наступает с 16 лет; причём материальные последствия, если ребёнок не имеет ещё своего



ности посещения такого заведения вашим ребенком. Помните, что если заведение вам не понравится, вы имеете полное право запретить вашему ребенку его посещать, а так же потребовать от охраны заведения не пускать туда вашего ребенка.

14. Если вы самостоятельно отдаете ребенка в школу, кружок или какое-либо иное детское учреждение, не стесняйтесь интересоваться, кто будет работать с детьми. Вы имеете полное право потребовать документальные подтверждения профессиональной пригодности педагогов и поинтересоваться у руководителя заведения их прошлым. Не стесняйтесь разговаривать с вашим ребенком о его педагогах. Если ребенок не сможет вам внятно описать свое отношение к педагогу или вообще не захочет разговаривать на эту тему, обсудите этот вопрос с родителями других детей. Если ответы других детей будут аналогичны – это повод для беспокойства.

15. Особенное внимание уделяйте этим вопросам при отъезде детей в летние лагеря отдыха. Очень часто вожатыми и воспитателями устраиваются работать лица без педагогических навыков. Выясните у детей не только, чем они занимаются в течение дня, но и как именно это происходит.

Если у вашего ребенка появился взрослый друг

Если у вашего ребенка появился взрослый друг, то это еще не повод впадать в истерику и начать автоматически обвинять его во всех тяжких грехах. Выясните у вашего ребенка, что это за человек, при каких обстоятельствах произошло знакомство, и что именно их связывает. Вполне возможно, что ваш ребенок просто заинтересован чем-то, о чем вы не подозреваете. Ни в коем случае не стоит пытаться разрешить сложившуюся ситуацию, если она вам не нравится, радикальными методами. Помните, что никакие запретительные меры воздействия вам не помогут. Они только осложнят ваши семейные отношения. Лучше, подумайте, почему это произошло и чего не хватает вашему ребенку. Обязательно познакомьтесь с этим человеком, узнайте, где и кем он работает, и кто ещё входит в круг его общения. Если человек представляется работником детского учреждения, обязательно убедитесь в этом.

5. Не пропустите момент, когда достигнут первый успех. Никогда не ждите особого случая – хвалите ребенка за каждый удачный шаг. Этим вы эмоционально поддержите его. Ребенок чувствует, что его достижения не остались незамеченными. Причем хвалите не вообще, а конкретно. Не «ты молодец», а «ты молодец, потому что...», и обязательно дайте почувствовать свое настроение – в данном случае свою радость по поводу его успеха.

6. Своевременно сделать замечание, оценить поступок сразу и сделать паузу – дать осознать услышанное. Любое замечание надо делать сразу после ошибки.

7. Главное – оценить поступок, а не личность. К сожалению, именно в этом пункте таится самая распространенная и самая серьезная родительская ошибка: «Ты плохой» (оценка личности) звучит вместо уместного в этой ситуации «Ты поступил плохо» (оценка поступка). Необходимо конкретно объяснить, в чем состоит ошибка, почему ребенок поступил неправильно. Если критикуют поступок, конкретную ошибку, а не личность, то у ребенка отпадает необходимость защищаться, а с ней отпадают и не нужные страхи, боязнь наказания, вынужденная ложь и т.д. Из строгого, даже жесткого, но спокойного и справедливого анализа поступка рождается вера в свои силы, в справедливость родителя, в его последовательность. Для того чтобы указать ребенку на ошибку, не нужно вспоминать всю свою жизнь и все истории, которые вам представляются подходящими к моменту. Чем короче замечание, тем лучше.

8. Прикоснитесь к ребенку и тем самым дайте почувствовать, что сочувствуете его ошибке, верите в него, несмотря на оплошность. Дайте понять (но не обязательно говорить), что по окончании неприятного разговора инцидент будет исчерпан. Сущность человека и его поступка – это не одно и то же. Ведите себя именно так. Нет никакого терпения матери и отца. Не поддавайтесь ложной мысли о том, что дети делятся на талантливых и неталантливых, хороших и плохих. Каждый ребенок может достигнуть многого, но для этого он должен видеть конечную цель. Как футбол без голов и ворот превращается в бессмысленную беготню с мячом, так жизнь без цели – не больше чем цепь хаотических порывов. Если вы хотите быть действительным помощни-



ком в жизни своих, детей, то не ждите, пока они сделают ошибку. Включайтесь в построение системы перспективных целей: от дальней – к средней и от нее – к сиюминутной.

9. Воспитание должно быть поэтапным. Если вы приведете высокого, прыгучего, честолюбивого молодого человека в сектор для прыжков в высоту, укажите ему на планке отметку мирового рекорда и скажете: «Прыгай!», то ничего путного не добьетесь. Планку надо поднимать постепенно. Задача родителя – своевременно и точно поднимать планку, руководствуясь системой перспективных целей.

10. Воспитатель должен быть строгим, но добрым. И в этом суть своевременности. Ведь если в отношении дурного поступка проявилась жесткость и бескомпромиссность – как он того заслуживает, а человеку дать понять, что относится к нему хорошо – это даст результаты в воспитании. И не надо мучиться выбором, – какой метод воспитания лучше: «авторитарный» или «либеральный». Ни беспредметная жестокость, ни беспредметная доброта не годятся в качестве принципов воспитания. Все хорошо в свое время, и надо уметь применять методы в соответствии с конкретной ситуацией. Тогда воспитание будет своевременным, или «демократическим».

Способы преодоления типичных отклонений в поведении школьников

Лживость. В основе лежит стремление защитить себя от наказания или унижения. Такое поведение сигнализирует о том, что ребенок не доверяет взрослым, или о том, что у него не было возможности оценить преимущество говорить правду. Вероятно, у ребенка не выработалось умение справляться с трудностями.

Рекомендации. Важно быть твердыми, справедливыми и последовательными. Подавайте хороший пример. Хвалите ребенка всякий раз, когда он говорит правду. Покажите, как вы



6. Не позволяйте детям приносить домой чужие вещи, даже если они утверждают, что просто нашли их на улице.

7. Даже если вы живете в своем районе не первый год, регулярно обходите окрестные дворы и смотрите, где гуляют ваши дети и чем они там занимаются.

8. Интересуйтесь у своего ребенка, в каком именно месте он гуляет, и периодически проверяйте, что он находится именно там.

9. Не стесняйтесь требовать от работников своего ДЭУ обеспечения безопасности ваших детей на обслуживаемой ими территории. В вечернее время суток в ваших дворах не должно быть «темных углов». Вся территория должна быть хорошо освещена. Если детская площадка имеет ограждение, в нем должно быть две калитки, чтобы у ребенка всегда была дополнительная возможность покинуть площадку в случае возникновения опасности.

10. Не стесняйтесь знакомиться с родителями знакомых ваших детей, даже если это вам неприятно. Обменяйтесь с ними телефонными номерами. Всегда имейте эти номера под рукой, а также номера ближайшего отделения полиции и вашего участкового инспектора.

11. Проинструктируйте вашего ребенка, куда следует обращаться в случае возникновения опасности. Сообщите ему телефон ближайшего отделения полиции и вашего участкового.

12. Если ваш ребенок еще мал (10-14 лет), но у него уже есть мобильный телефон, периодически проверяйте сохраненные в телефоне SMS-сообщения, а так же его записную книжку на предмет появления в ней подозрительных контактов. Поинтересуйтесь у мобильного оператора, который обслуживает телефонный номер вашего ребенка, о наличии у него услуги «определение местоположения абонента». Если такая услуга есть, подключите к ней мобильный телефон вашего ребенка.

13. Если ваш ребенок сообщил вам, что он записался в кружок, клуб по интересам, или компьютерный клуб, не поленитесь посетить это заведение. Поинтересуйтесь, кто руководит этим клубом, кто следит в нем за порядком, графиком работы заведения и наличием соответствующих лицензий. Внимательно осмотрите клуб. Если вы обнаружите «курилку» (что не редкость, например, для компьютерных клубов), это повод задуматься о целесообразности

накал страстей. Не бойтесь, что учитель «испортит жизнь» вашему сыну или дочери. Вы защищаете права ребенка, стремясь к тому, чтобы он комфортно чувствовал себя в школе. Посмотрите на конфликт с высоты своего жизненного опыта. Разве из-за того, что у вас когда-то была тройка по письму, Вы не можете устроиться на хорошую работу или не имеете друзей?

Не забывайте, что за возникновение, ход и результат конфликта отвечает педагог, как человек, профессионально занимающийся воспитанием детей. Если разговор с учителем зашел в тупик, спросите прямо: каким он видит благополучный выход из сложившейся ситуации.

Профилактические меры.

Хорошие отношения между родителями и учителями могут уберечь учеников от излишних придирок и завышенных требований. Речь идет не о «подкупе» с помощью подарков, а об участии мам и пап в жизни школы. Старайтесь регулярно приходить на родительские собрания, предлагайте учителям свою помощь в копировании учебных материалов и т.д. Позаботьтесь о том, чтобы ребенок имел интересное хобби. Его спортивные или музыкальные успехи, с одной стороны, позволят представлять школу на различных конкурсах и соревнованиях, а с другой, помогут менее остро переживать конфликты с учителями и одноклассниками.

Полезные советы родителям

1. Не позволяйте детям знакомиться на улице с посторонними людьми.

2. Не позволяйте детям говорить незнакомым людям свой домашний адрес и телефон.

3. Не позволяйте детям гулять в не предназначенных для этого местах.

4. Не позволяйте детям уходить далеко от дома.

5. Не отпускайте детей гулять в отдаленные места без сопровождения взрослого и хорошо знакомого вам человека.



справляетесь с тяжелой для Вас правдой (тщательно следите за тем, чтобы беседы не носили характер скучных лекций на тему морали, все фразы должны быть краткими и убедительными).

Ругательства. Ругательства и ненормативная лексика стали теперь для многих детей и подростков своего рода ритуалом посвящения. Сверстники бранятся – надо быть такими, как они. Полностью отвратить ребенка от этого почти невозможно, но можно отучить его браниться в школе и общественных местах. Самое замечательное, что можно сделать, – это научить детей переживать неприятности и огорчения без гнева и ругани.

Рекомендации. Не «стреляйте из пушек по воробьям» – не надо ответных угроз и паники. Говорите детям правду: ругань – это проявление собственного бессилия перед ситуацией, это только слова, а жизнь ждет действий по решению проблем. Гнев – плохой советчик. Это каждый знает на своем опыте. Выражайте свое понимание того, что в 10-12 лет человеку хочется казаться старше и сильнее (на самом деле – быть как все). Дайте ребенку понять, что бранные слова могут очень сильно задеть человека и надолго оставить след в его жизни. «Это всего лишь слова для тебя, но если прислушаться к смыслу того, что ты говоришь, то человеку может быть очень трудно простить сказанное тобой. Зачем наживать врагов?» Иногда можно выразить уважение человеку, который, воздержавшись от ругани и гнева, проявил тем самым свою зрелость и силу.

Склонность к воровству. Большинство детей хотя бы однажды что-нибудь крадут, но, за исключением тех детей, которые были приучены к воровству в раннем возрасте. Ребенок нуждается, скорее всего, не во владении вещью, а в любви, внимании или обретении особого статуса. Воровство для них приобретает характер «найденных вещей» или «подаренных». Частые кражи среди детей – предвестник того, что позднее у них могут возникнуть проблемы с законом. Чем дети старше, тем труднее изобличить их в воровстве.

Рекомендации. Будьте твердыми и последовательными, осознав наличие этой проблемы. Младшим детям легче объяснить, что воровать – это не нормально: «Я понимаю – тебе нравится вещь, но она принадлежит другому. Плохо брать чужие вещи. По-



ставь себя на его место». Приучая детей быть честными, расскажите им случаи проявления честности из своей жизни и опишите ход своих рассуждений: «Однажды в магазине мне дали лишние деньги на сдачу. Очень хотелось купить себе на эти деньги . . . , но я представила себе, что у продавца могут быть серьезные неприятности. . . » и т.д. С детьми более старшего возраста имеет смысл говорить более прямо: «Я не видел, что это ты взял, но, как и многие люди, я чувствую это. Пойми, ситуация не позволяет мне оставить этот факт без внимания. Если это воровство – это очень серьезно, но я могу понять признание и раскаяние. Воровство и трусость – вот, что я презираю. . . ». Обязательно расскажите о последствиях воровства во «взрослой» жизни и о возможных наказаниях, но не конкретно для этого ребенка, а о существующих законах вообще. Когда вы убедитесь в том, что правила поняты, стремитесь, чтобы ребенок отвечал за совершенный поступок. Хвалите ребенка за любые другие правильные поступки. Не оставляйте без внимания старания быть честным. Обсудите зависть как стремление жить чужой жизнью. Избегайте ситуаций, провоцирующих желание «взять» чужую вещь. В стенах школы к ребенку может приклеиться ярлык – это недопустимо. Разговор должен быть прямым, но с гарантией того, что в случае раскаяния и отсутствия повторения все останется между вами.

Жестокость и насилие в школе. Буллинг – это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, не способного защитить себя в данной ситуации. Это форма жестокого обращения, когда физически или психически сильный индивид или группа таковых получает удовольствие, причиняя боль, насмехаясь, добиваясь, покорности и уступок, завладевая имуществом более слабого. Пострадавшие чаще всего испытывают стыд и неуверенность в себе, но предпочитают не сообщать об издевательствах. Практически в каждом классе есть дети, которые становятся объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств остальных учеников класса.

Рекомендации. «Травля, распространенная в ученической среде, вызывает у меня протест и сильное возмущение, но в то же время я как учитель ничего не могу с этим поделать», т.е. педагоги

версии могут сильно отличаться друг от друга. Главная цель Вашего разговора с ребенком – дать ему возможность выразить свои негативные эмоции. Только после этого сын или дочь смогут принять от Вас помощь в конструктивном решении проблемы. В ходе беседы обратите внимание на несколько важных моментов:

- когда ребенок будет рассказывать об отношениях с учителем, он может заплакать, повысить голос, использовать грубые слова и обидные прозвища учителя. Не прерывайте эту пламенную речь;
- после того как ребенок выплеснет свои переживания, попросите его остановиться на нюансах конфликта. Например, предложите школьнику вспомнить, когда учитель впервые выразил свою неприязнь к нему, в каких ситуациях педагог начинает повышать голос и т.д.;
- в ходе беседы демонстрируйте ребенку свое сочувствие, не выражая при этом агрессии в адрес учителя. Ваша задача – убедить школьника в том, что ни у него, ни у учителя нет стремления причинить зло противнику. Просто им трудно понять друг друга.
- в конце разговора разработайте совместный план действий. Прекрасно, если предложения будут исходить от ребенка. Допустим, он может пообещать воздерживаться от тех действий, которые раздражают педагога, более старательно готовить домашние задания и т.д.

В то же время родителю не стоит ограничивать себя ролью слушателя. Постарайтесь убедить ребенка в необходимости Вашего разговора с учителем, пообещав при этом прийти в школу после уроков, чтобы одноклассники ни о чем не узнали.

Разговор с учителем.

Беседуя с педагогом, следите за тем, чтобы разговор строился на основании конкретных фактов, а не его личных впечатлений. Не стесняйтесь уточнять и переспрашивать, почему учитель сделал именно такие выводы насчет поведения школьника.

Учитывайте не только особенности действий ребенка, но и нюансы атмосферы учебного заведения: отношения в классе, стиль преподавания учителя. Не заискивайте перед преподавателем, не преувеличивайте вину своего ребенка, чтобы снизить

Как вести себя родителям, узнав о конфликте учителя с учеником

Если вы узнали о конфликте с учителем:

Не ругайте ребенка, узнайте, в чем дело.

Никогда не обсуждайте с ребенком недостатков учителя. Лучше объясните, как тяжело ему работать, указав этим на то, что учитель такой же человек, как и все остальные, и может устать и быть раздраженным.

Поговорите с учителем без претензий. Вместе вам легче будет найти выход. Не запускайте ситуацию. Не ждите, когда пламя конфликта заденет администрацию школы. Разрешите ситуацию в самом начале.

Школьники младшего и среднего возраста пока еще не обладают дипломатическими способностями. Стоит ли ожидать, что в конфликтной ситуации они смогут сохранить хладнокровие, найти адекватное решение проблемы, не усугубляя ее и не нанося ущерб своему здоровью? Если вы знаете, что у ребенка не складываются отношения с учителем, то необходимо вмешаться.

Задача папы и мамы – помочь школьнику разобраться в нюансах проблемы и показать возможность конструктивного диалога с учителем. Кроме того, активное поведение родителей уравнивает силы конфликтующих сторон.

Оценка ситуации.

Не допускайте, чтобы противостояние ребенка и учителя затянулось. Вот несколько признаков, по которым уже на ранней стадии можно определить, что у ребенка сложились напряженные отношения с учителем:

- школьник пренебрегает учебой или каким-то одним предметом: отказывается выполнять домашние задания, портит учебник, ведет тетрадь неряшливее, чем обычно;
- ребенок рисует на учителя карикатуры, пренебрежительно или агрессивно отзывается о нем, раздражается, когда вы задаете вопросы о его уроках.

Беседа с ребенком.

Чтобы понять причины конфликта, оценить его остроту и принять какие-либо меры, необходимо выяснить точки зрения противоборствующих сторон. Будьте готовы к тому, что две эти

в таких обстоятельствах испытывают смешанное чувство гнева и собственного бессилия. По данным исследователей, 25% учителей хотя бы иногда стараются игнорировать проблему, в то время как большинство детей ждут от них реальных действий. Многие школьники считают, что учителя способны их защитить. Проблеме школьной травли невозможно разрешить, пытаясь устранить лишь отдельные ее симптомы только путем ужесточения дисциплины, отстранения агрессоров от учебы или психологической терапии для жертв. Важно не закрывать глаза на существование проблемы, а деликатно, чтобы не бросать тень на жертву, обсудить эту проблему в классе. Возможно, первое обсуждение лучше провести в отсутствие жертвы. Необходимо проводить подобные обсуждения постоянно, апеллируя к потенциальному гуманизму детей, к их, пусть даже и скрытой, сердечности. Главное – придать огласке причины, которые лежат в основе поведения обидчика: потребность в самоутверждении, неуверенность в себе, демонстративность, поиск «дешевого авторитета» и т.д. Нежелание выглядеть слабым в глазах класса может остановить обидчика.

Агрессивное поведение. Агрессивные дети при всем различии личностных характеристик имеют общие черты: бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. У таких детей, как правило, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, склонность к подражательности, эмоциональная грубость, озлобленность как против сверстников, так и против окружающих взрослых. Вместе с тем среди агрессивных подростков встречаются и дети, хорошо развитые интеллектуально и социально. Для них агрессивность – средство поднятия престижа, демонстрация своей самостоятельности, взрослости. Для некоторых подростков участие в драках, утверждение себя с помощью кулаков является устоявшейся линией поведения. Ситуация усугубляется нестабильностью общества, кризисом, конфликтами. Все чаще встречаются случаи агрессивного поведения девочек. Изучение подростков-правонарушителей показало, что ядром конфликтной ситуации, приведшей к нравственной деформации личности, являются недостатки семейного воспитания. Непременным условием делинквентного поведения (*лат. delictum – проступок*

нок, [англ. delinquency](#) – правонарушение, провинность – антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящим вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом) является избыток свободного времени, отсутствие положительно формирующих личность увлечений. С другой стороны, гиперопека, так же как и безнадзорность, выражаемые через чрезмерный контроль и нудные поучения, способствуют таким акциям, как уход из дома, бродяжничество, агрессивность.

Рекомендации. Особое место в данной работе следует уделять формированию круга интересов подростка на основе особенностей его характера и способностей. Необходимо стремиться к максимальному сокращению периода свободного времени – «времени праздного существования и безделья» – к чтению, самообразованию, спорту, музыке и т.д. Если ребенок обижают других, покажите ему, что Вы понимаете его чувства (он может быть обижен, расстроен), но хотите знать причину, так как мыслей Вы читать не умеете. Когда Вы обнаружите, что беспокоит ребенка, успокойте его, скажите, что все в порядке, что Вы разделяете его обиду и поможете найти выход из создавшегося положения. Другой компенсацией недостатка внимания для ребенка будет наличие у него в классе определенных обязанностей и различных поручений, которые дадут ему возможность ощутить свою значимость и позволят предупредить агрессию. Для детей важно, что их чувства уважают и они естественны: например, злиться может любой человек. Если на Вас обрушилась агрессия ребенка, необходимо постараться ощутить свою уверенность, помня о том, что в основе агрессивного поведения лежит внутренняя неуверенность. «Я вижу, что ты сейчас сердиться, но в таком эмоциональном состоянии мы не сможем с тобой ничего решить, поэтому я предлагаю тебе успокоиться». Ваш спокойный тон «охладит» ребенка, и Вы почувствуете себя более уверенно в данной ситуации.

Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы



Помните, от того, как родители разбудят ребёнка, зависит его психологический настрой на весь день.

Время ночного отдыха для каждого сугубо индивидуально. Показатель один: ребёнок должен выспаться и легко проснуться к тому времени, когда Вы его будите.

Если у вас есть возможность погулять с ребёнком, не упускайте её. Совместные прогулки – это общение, ненавязчивые советы, наблюдения за окружающей средой.

Научитесь встречать детей после их пребывания в дошкольном учреждении.

Не стоит первым задавать вопрос: «Что ты сегодня кушал?» – лучше задайте нейтральные вопросы: «Что было интересного в садике, школе?», «Чем занимался?», «Как твои успехи?» и т.п.

Радуйтесь успехам ребёнка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребёнка о событиях в его жизни.

Ребёнок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации.

Создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения!