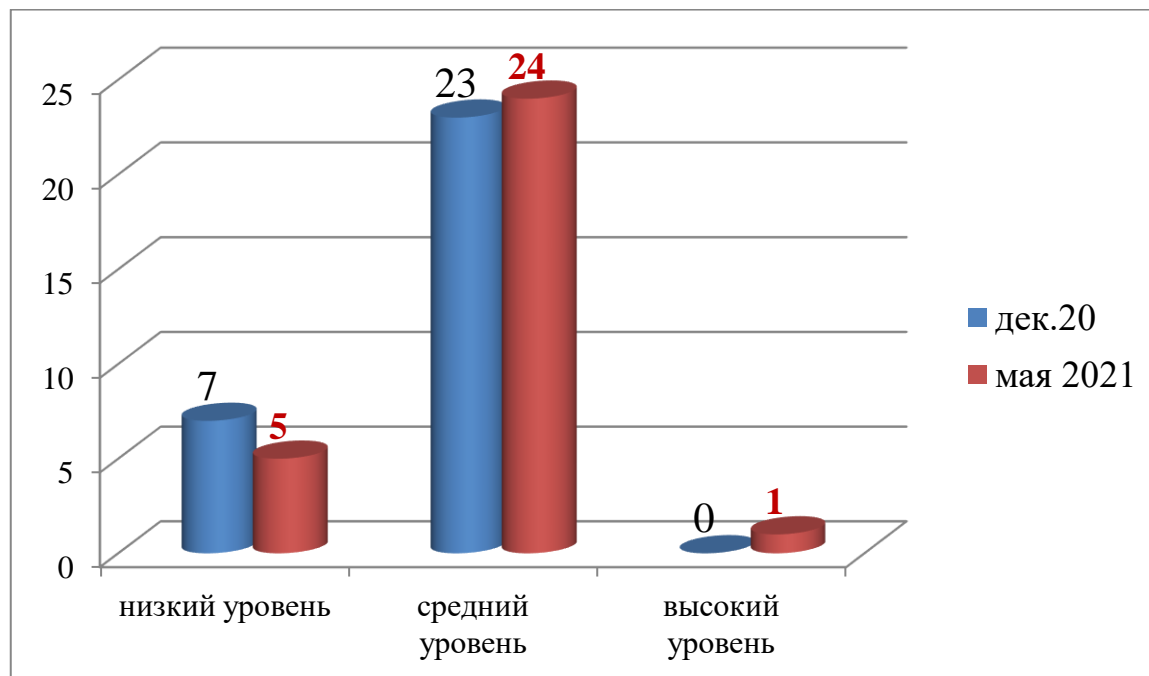


МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА ПО МУЗЫКЕ.

Учитель: Нуриахметова Лилия Раузиловна

№ п/п	ФИ учащегося	Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД		Личностные УУД		Итоги формирования УУД		Уровень формирования УУД	
		Декабрь 2020	Май 2021	Декабрь 2020	Май 2021	Декабрь 2020	Май 2021	Декабрь 2020	Май 2021	Декабрь 2020	Май 2021	Декабрь 2020	Май 2021
1	****	0,0	1,9	0,0	2,6	0,0	2,9	0,9	0,9	0,9	8,1	низкий	низкий
2	****	5,0	5,4	5,0	5,0	4,0	4,0	3,0	2,9	17,0	17,3	средний	средний
3	****	5,0	5,0	5,0	5,0	4,0	4,0	2,1	3,0	16,1	17,0	средний	средний
4	****	5,0	5,4	5,0	5,0	4,0	3,0	3,0	3,0	17,0	16,4	средний	средний
5	****	5,0	5,4	5,0	5,0	4,0	4,0	3,6	3,3	17,6	17,7	средний	средний
6	****	6,0	6,0	5,0	5,0	4,0	4,0	3,4	5,0	18,4	20,0	средний	средний
7	****	2,1	5,4	2,0	5,0	1,7	3,9	2,1	3,0	8,0	17,3	низкий	средний
8	****	5,0	8,0	5,0	7,1	5,7	5,9	4,4	5,4	20,2	26,4	средний	средний
9	****	4,9	6,4	5,0	5,0	4,0	4,0	3,0	3,9	16,9	19,3	средний	средний
10	****	5,0	5,0	5,0	5,0	4,0	4,0	3,4	4,7	17,4	18,7	средний	средний
11	****	5,0	5,4	5,0	5,0	4,0	4,0	3,0	3,0	17,0	17,4	средний	средний
12	****	5,0	5,0	5,0	5,0	4,0	4,0	3,0	3,0	17,0	17,0	средний	средний
13	****	5,0	5,4	5,0	5,0	4,0	4,0	3,0	3,0	17,0	17,4	средний	средний
14	****	5,0	5,4	5,0	5,0	4,0	4,0	3,0	3,0	17,0	17,4	средний	средний
15	****	5,4	8,3	5,0	9,4	5,7	6,7	5,0	6,4	21,1	31,9	средний	высокий
16	****	5,0	5,0	5,0	5,0	3,9	4,0	3,0	3,0	16,9	17,0	средний	средний

17	****	5,0	5,4	5,0	5,0	3,9	4,0	3,0	3,0	16,9	17,4	средний	средний
18	****	0,0	1,7	0,0	3,0	0,0	2,9	1,0	1,0	1,0	8,6	низкий	низкий
19	****	5,0	5,4	5,0	5,0	4,0	4,0	3,0	3,0	17,0	17,4	средний	средний
20	****	5,0	5,4	5,0	5,4	4,0	4,7	3,4	5,0	17,4	20,6	средний	средний
21	****	5,0	5,4	5,0	5,0	4,0	4,0	3,0	3,0	17,0	17,4	средний	средний
22	****	5,1	5,3	5,0	5,0	4,0	4,0	3,4	3,3	17,6	17,6	средний	средний
23	****	0,0	1,7	0,0	2,4	0,0	2,8	1,0	1,0	1,0	8,0	низкий	низкий
24	****	0,0	2,7	0,0	3,6	0,0	3,9	1,4	2,4	1,4	12,6	низкий	низкий
25	****	0,0	4,0	0,0	4,4	0,0	4,0	1,4	3,0	1,4	15,4	низкий	средний
26	****	5,0	5,4	4,9	5,0	4,0	4,0	3,4	3,9	17,3	18,3	средний	средний
27	****	0,0	2,7	0,0	1,9	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	5,6	низкий	низкий
28	****	5,0	5,4	5,0	5,0	4,0	4,0	3,4	4,6	17,4	19,0	средний	средний
29	****	5,0	5,4	5,0	5,0	4,0	4,0	3,0	3,0	17,0	17,4	средний	средний
30	****	5,0	4,9	5,0	5,0	4,0	4,0	3,0	3,0	17,0	16,9	средний	средний



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ УУД УЧЕНИКОВ 1–4 КЛАССОВ

УУД		Критерии	Балл
<i>Регулятивные УУД</i>			
1	Определять и формулировать цель деятельности на уроках, во внеурочной деятельности	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель	2
		Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель.	1
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности.	0
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера	2
		Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	1
		Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	0
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	При выполнении задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	2
		При выполнении задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени	1

		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	1
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	0
5	Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Умеет оценить действия других учеников.	2
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, Не умеет оценить действия других учеников	1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна	0
ИТОГО: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–5 баллов – средний уровень, 0–4 балла – низкий уровень			
<i>Познавательные УУД</i>			
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	2
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников	1
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи	0
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств	2
		Эпизодично и в основном по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	1
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	0
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы в заданном формате, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ	2
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0

4	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять действия сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата	2
		Самостоятельно выполняет план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения умеет классифицировать и обобщать	1
		Не способен переработать информацию для получения результата (анализировать, сравнивать, группировать)	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию	2
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	0
ИТОГО: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–5 баллов – средний уровень, 0–4 балла – низкий уровень			
<i>Коммуникативные УУД</i>			
1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме	2
		Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других	1
		Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	0
2	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками чтения	Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания	2
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей	1
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей	0
3	Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера	2
		Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с	1

		его собственной	
		Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему	0
4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Умеет использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач. Владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия	2
		Умеет использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	1
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не может выполнять различные роли в группе.	0
			ИТОГО: 8–7 баллов – высокий уровень, 6–3 балла – средний уровень, 0–2 балла – низкий уровень
<i>Личностные УУД</i>			
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки	Формирует эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, умение адекватно оценивать поступки.	2
		Проявляет интересы, инициативу и любознательность. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.	1
		В учении не проявляет интересы, инициативу и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает	0
2	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Принимает ответственность за результаты поступков, действий. Готов к преодолению трудностей	2
		Проявляет инициативу. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей	1
		Не проявляет или проявляет крайне редко инициативу. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.	0
3	Поступать в соответствии с жизненными ценностями, отвечая за свои поступки.	Проявляет толерантность и противодействует действиям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности в пределах своих возможностей. Участвует в социальном проектировании	2
		Проявляет уважение к другим людям. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой.	1
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой.	0
			ИТОГО: 6–5 баллов – высокий уровень, 4–3 балла – средний уровень, 0–2 балла – низкий уровень
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл – высокий уровень, 30–16 баллов – средний уровень, 0–15 баллов – низкий уровень			